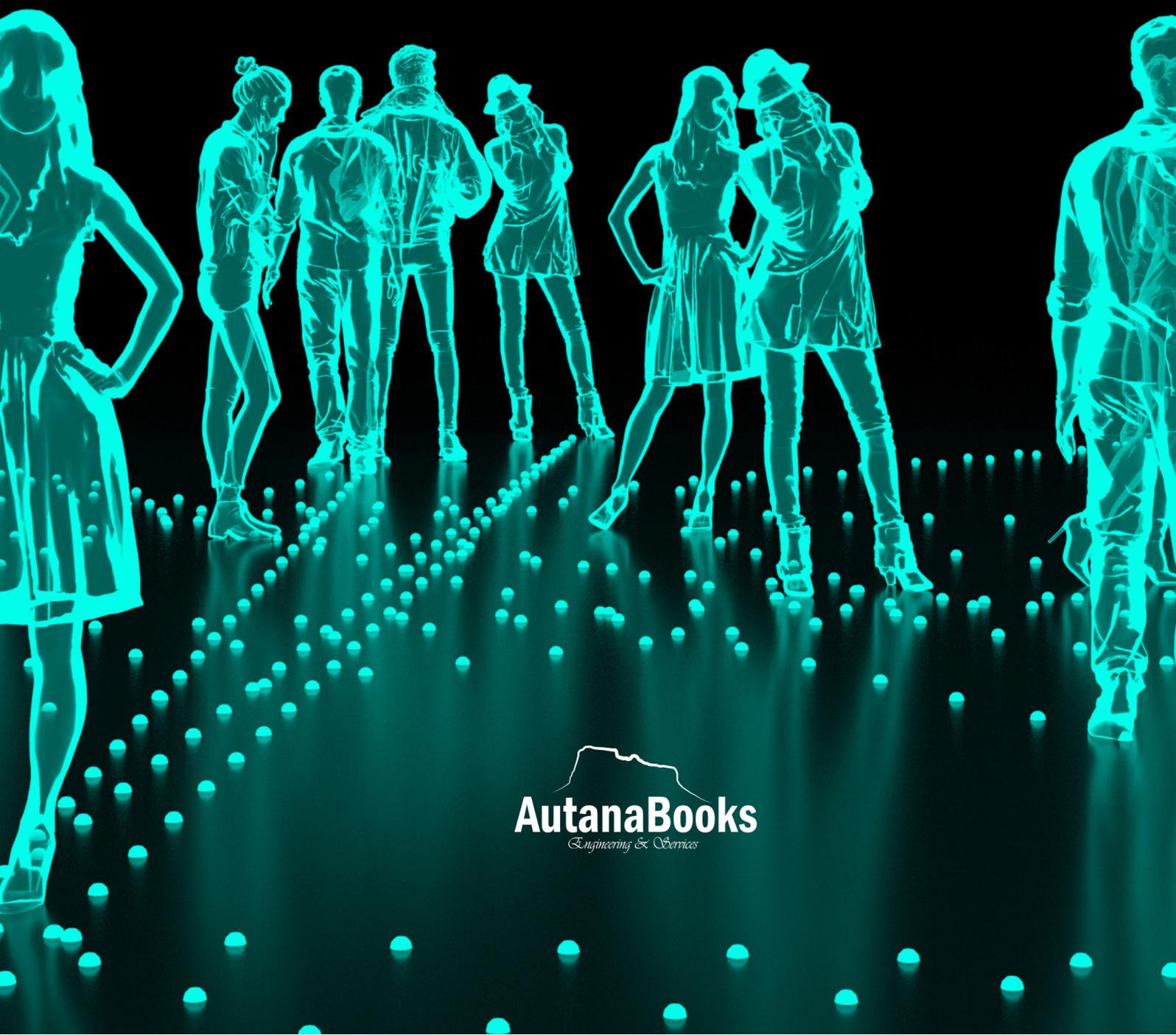


ISBN: 978-9942-45-078-4

DOI: <https://doi.org/10.47460/Autana.Book.14>

TEORÍA HOLOGRÁFICA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD



AutanaBooks
Engineering & Services

*En un mundo de sombras,
la personalidad es la esencia de la humanidad*



Autores



Yenny Yessica Asillo Apaza

<https://orcid.org/0000-0003-1413-0853>
yasillo@unsa.edu.pe
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú



Yaneth Aleman Vilca

<https://orcid.org/0000-0002-9820-6036>
yaleman@unsa.edu.pe
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú



Carlos Alberto Arredondo Salas

<https://orcid.org/0000-0002-9096-8132>
carredondos@unsa.edu.pe
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú



Ana Alicia Flores Bedregal

<https://orcid.org/0000-0002-5758-7370>
afloresbed@unsa.edu.pe
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú



Maria del Pilar Lourdes Guillen Nuñez

<https://orcid.org/0000-0003-1877-2642>
mguillenn@unsa.edu.pe
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
Arequipa Perú



Rosa Luz Gutierrez Guillen

<https://orcid.org/0009-0006-0681-1834>
rgutierrezgu@unsa.edu.pe
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
Arequipa-Perú



Miguel Angel Pacheco Quico

<https://orcid.org/0000-0002-2767-9602>
mpachecoq@unsa.edu.pe
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú



José Manuel Calizaya López

<https://orcid.org/0000-0001-6221-0909>
jcalizaya@unsa.edu.pe
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú

TEORÍA HOLOGRÁFICA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD



Copyright de AutanaBooks S.A.S
Editora en jefe: Dra. Franyelit Suárez
Diagramación: Adrián Hauser
Primera Edición, Quito-Ecuador
Todos los derechos reservados

ISBN: 978-9942-45-078-4

DOI: <https://doi.org/10.47460/Autana.Book.14>



No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

**Previa a la publicación de este libro todos los capítulos
fueron sometidos a la revisión por pares ciegos.**

Todas las imágenes de portadas utilizadas en el diseño de este documento, son tomadas de la galería del software CANVA, Número de licencia: 03422-17578080



Contenido

Capítulo 1 Introducción a la Teoría de la Formación de la Personalidad	13
Capítulo 2 Teoría de la Información y la Personalidad	34
Capítulo 3 Teoría de la Complejidad y la Personalidad	55
Capítulo 4 Paradigma Holográfico y la Identidad Personal	74
Capítulo 5 Aspectos Metodológicos de la Investigación	85
Capítulo 6 Hallazgos que revela la investigación	98
Capítulo 7 Conclusiones de la investigación y perspectivas futuras	125
Bibliografía	129

*"En la diversidad de personalidades
encontramos la riqueza de la
experiencia humana"*

Julian Huxley

Prólogo

En el vasto cosmos de la psicología, la mente humana se presenta como un enigma multidimensional, un lienzo en constante evolución que da vida a la complejidad de la personalidad. En este viaje hacia la comprensión de nosotros mismos, emerge una fascinante teoría que desentraña los misterios de la formación de la personalidad: la Teoría Holográfica.

En "Teoría Holográfica en la Formación de la Personalidad", los autores nos invitan a un viaje intrépido más allá de las fronteras convencionales de la psicología. Al abrazar la noción de que la mente es un holograma dinámico, un reflejo interconectado de experiencias, percepciones y emociones, se despliega ante nosotros un nuevo paradigma que redefine nuestra comprensión del ser.

Este libro se erige como un faro de conocimiento en la vastedad del estudio de la personalidad, iluminando las interconexiones holográficas que dan forma a nuestra identidad. A través de una exploración profunda y accesible, los autores nos guían hacia la comprensión de cómo cada experiencia, por pequeña que sea, contribuye a la construcción única de nuestro holograma personal.

A lo largo de estas páginas, descubriremos cómo la Teoría Holográfica nos insta a replantear la relación entre el individuo y su entorno, revelando patrones y conexiones sutiles que dan forma a nuestras creencias, valores y comportamientos. Al desafiar las nociones tradicionales, el autor nos anima a mirar más allá de las capas aparentemente superficiales de la personalidad, hacia los vínculos más profundos que se entrelazan en el tejido de nuestra mente holográfica.

Este libro no solo es una obra de investigación innovadora, sino también una motivación para la reflexión personal. Invita al lector a cuestionar, explorar y, finalmente, a abrazar la complejidad holográfica de su propia existencia. Al hacerlo, nos embarcamos en un viaje revelador hacia la autenticidad y la comprensión más profunda de lo que significa ser humano.

En última instancia, el libro "Teoría Holográfica en la Formación de la Personalidad" nos desafía a ver más allá de las apariencias, a reconocer la belleza en la complejidad y a abrazar la totalidad de nuestro ser holográfico.

Este libro muestra a los lectores, el resultado de una investigación realizada con la intención de conocer la relevancia de la personalidad y cómo esta se forma y se desarrolla en un mundo cada vez más cambiante. En estas páginas los autores revelan el trabajo de largos meses de investigación para descubrir la teoría holográfica, para analizar un sistema humano en constante evolución.

Dra. Franyelit Suárez
Editora en jefe
AutanaBooks

Introducción

En el vasto teatro de la existencia humana, la formación de la personalidad emerge como una obra maestra compleja y fascinante, tejida con los hilos invisibles de la experiencia, la emoción y el pensamiento. En este escenario dinámico, se despliega una teoría que desafía los límites convencionales de la psicología, llevándonos a explorar las profundidades inexploradas de la mente y la identidad: la Teoría Holográfica.

Imaginemos la mente humana como un holograma, una proyección tridimensional de la realidad que va más allá de la suma de sus partes individuales. En este contexto, cada experiencia, ya sea fugaz o perdurable, se convierte en un píxel en constante movimiento, contribuyendo a la creación única de nuestro holograma personal. La Teoría Holográfica postula que la esencia de la formación de la personalidad yace en la interconexión dinámica de estos píxeles mentales, en la manera en que se entrelazan para esculpir nuestra singularidad.

Este viaje hacia la comprensión de la personalidad holográfica nos lleva a explorar las profundidades de la mente, desafiando las concepciones tradicionales y desenterrando capas ocultas de significado. En estas páginas, nos aventuraremos más allá de la superficie de la psique humana, donde la mente no es simplemente un archivo estático de recuerdos, sino un holograma en constante evolución que refleja las complejidades de nuestras experiencias y relaciones.

A medida que desentrañamos los misterios de este enfoque revolucionario, descubrimos que la Teoría Holográfica no solo es un marco teórico, sino una ventana hacia la autenticidad y al autodescubrimiento. Nos desafía a reconsiderar nuestras percepciones, a cuestionar la naturaleza misma de la realidad que creamos en nuestras mentes y a abrazar la totalidad de nuestro ser holográfico.

Este libro es una invitación a explorar la danza interconectada de nuestras experiencias, a reconocer la influencia mutua de cada fragmento de nuestra vida en la formación del holograma que llamamos personalidad. Prepárense para embarcarse en un viaje intelectual y emocional que trasciende las fronteras convencionales de la psicología, invitándolos a contemplar la riqueza de su propia identidad en la luminiscencia de la Teoría Holográfica en la Formación de la Personalidad.

Este libro está compuesto por elementos teóricos y prácticos que conformaron un proceso de investigación detallado y extenso para descubrir una propuesta que analiza y estudia la personalidad humana. Para esto se ha estructurado el libro con los siguientes capítulos

Capítulo 1: Introducción a la Teoría de la Formación de la Personalidad

Se exponen los conceptos que sirven de base para la comprensión de la temática, se plasman los fundamentos más importantes del tema de estudio.

Capítulo 2: Teoría de la Información y la Personalidad

Se profundiza en los fundamentos de la teoría de la información de Pedro Ortiz Cabanillas.

Capítulo 3: Teoría de la Complejidad y la Personalidad

Se mencionan los conceptos fundamentales de la teoría de la complejidad, se muestra la complejidad como característica de la personalidad y se destaca en la autoorganización y adaptación en la formación de la personalidad.

Capítulo 4: Paradigma Holográfico y la Identidad Personal

Se hace énfasis al paradigma holográfico de Morin y Karl Pribram, además se toman en cuenta los elementos del holograma y su relevancia en la teoría de la personalidad.

Capítulo 5: Aspectos Metodológicos de la Investigación

En esta sección se muestran los elementos que hicieron posible la investigación, y se destaca cada fase como esencia de este libro.

Capítulo 6: Hallazgos que revela la investigación

Se muestran las pruebas realizadas, los hallazgos que permiten conocer una propuesta sólida y motivadora para profundizar en el estudio y comprensión de la personalidad.

Capítulo 7: Conclusiones y Perspectivas futuras

Se incluyen en esta sección los elementos concluyentes del trabajo de investigación, se muestran algunas recomendaciones de mejora y se vislumbran ideas futuras para el progreso del estudio incipiente.

Finalmente se muestran la bibliografía que sustenta esta investigación.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Se exponen los conceptos que sirven de base para la comprensión de la temática, se plasman los fundamentos más importantes del tema de estudio.

Introducción: En búsqueda de la personalidad

Comprender cómo se forma la personalidad humana ha sido una empresa apasionante que ha evolucionado a lo largo de los siglos. Desde las primeras reflexiones filosóficas hasta los enfoques interdisciplinarios contemporáneos, el estudio de la formación de la personalidad ha sido un tema en constante desarrollo. A lo largo de esta historia, varios autores han dejado su huella, contribuyendo con teorías y enfoques innovadores que han arrojado luz sobre la complejidad de la personalidad humana.

En la antigua Grecia, Hipócrates, conocido como el padre de la medicina occidental, desempeñó un papel fundamental en la formación de las primeras ideas sobre la personalidad. En torno al siglo V a.C., Hipócrates desarrolló la teoría de los "cuatro humores", postulando que la salud y la personalidad estaban intrínsecamente vinculadas al equilibrio de estos humores en el cuerpo.

Avanzando en la historia, la Roma imperial vio surgir a Séneca, un destacado filósofo estoico, cuyas obras en el siglo I d.C. exploraron la relación entre la personalidad y la ética. Séneca enfatizó la importancia de la autenticidad y el autocontrol en la formación de la personalidad. Más tarde, en el siglo II d.C., Galeno, médico y filósofo, expandió las teorías de Hipócrates y desarrolló la idea de los cuatro temperamentos: colérico, melancólico, flemático y sanguíneo. Estos temperamentos se asociaban con rasgos de personalidad y emociones específicas.

En paralelo, los etruscos influyeron en la comprensión de la personalidad. Su enfoque se centraba en la influencia de los dioses en la personalidad y el destino de las personas, lo que a menudo se reflejaba en prácticas de adivinación y la interpretación de signos.

La reflexión sobre la personalidad continuó evolucionando a lo largo de los siglos, aunque a menudo se entrelazaba con cuestiones morales y filosóficas. En el siglo III d.C., Sexto Empírico, filósofo escéptico, exploró la filosofía moral y la naturaleza de la persona, destacando la búsqueda de la "ataraxia", un estado de tranquilidad y ausencia de perturbaciones emocionales, como un objetivo deseado.

Sigmund Freud, cuya obra "La interpretación de los sueños" (1899) revolucionó la comprensión de la mente y la formación de la personalidad, postuló que la personalidad se forma a través de complejas interacciones entre el yo, el superyó y el ello, y que los sueños eran una ventana a los procesos mentales inconscientes.

Luego, en el siglo XX, Erik Erikson, en su obra "Infancia y sociedad" (1950), introdujo la teoría del desarrollo psicosocial, destacando que la formación de la personalidad es un proceso continuo que abarca toda la vida, marcado por crisis y desafíos en diferentes etapas.

En la década de 1960, Abraham Maslow, en su libro "Motivation and Personality" (1954), presentó la teoría de la jerarquía de necesidades, enfatizando que la formación de la personalidad está relacionada con la satisfacción de necesidades básicas y la autorrealización. En los años 70, Albert Bandura, en "Social Learning Theory" (1977), propuso la teoría del aprendizaje social, argumentando que gran parte de la formación de la personalidad se debe a la observación, la imitación y la interacción social.

En el ámbito de la complejidad, Edgar Morin ha contribuido con su teoría del "pensamiento complejo", explorando cómo la personalidad se forma en un contexto de sistemas interconectados. Su enfoque interdisciplinario ha influido en la comprensión de la personalidad como un sistema holístico. Morin ha desarrollado sus ideas a lo largo de varias obras, como "El Método: La naturaleza de la naturaleza" (2008). Por otra parte, desde la neurología, Karl Pribram, en colaboración con David Bohm, propuso un enfoque holográfico para la mente y la conciencia. Esta perspectiva sugiere que la mente opera de manera similar a un holograma, donde cada parte contiene información sobre el todo, lo que tiene implicaciones significativas para la formación de la personalidad. Su trabajo es explorado en "The Holographic Paradigm and Other Paradoxes" (1982).

Pedro Ortiz Cabanillas, también desarrolló una teoría de la información en el contexto de la formación de la personalidad. Aunque sus contribuciones pueden no estar vinculadas a obras específicas, su trabajo se centra en la comunicación y la influencia de la información en la construcción de la identidad. En el contexto contemporáneo, Nicola Abbagnano, un filósofo italiano del siglo XX, exploró la evolución de las teorías de la personalidad a lo largo de la historia en su obra "Historia de la Filosofía". Su análisis proporcionó una visión integral de cómo las ideas y conceptos fundamentales de la personalidad han evolucionado a lo largo del tiempo, influyendo en la comprensión actual de la naturaleza humana.

Este viaje intelectual no ha terminado aún, ya que la formación de la personalidad sigue siendo un campo en evolución. Nuevas investigaciones, enfoques interdisciplinarios y avances en neurociencia siguen arrojando luz sobre esta exploración de lo que nos hace únicos como individuos. La comprensión de la formación de la personalidad es un viaje que se nutre de las contribuciones de diversos pensadores, incluyendo los mencionados.

Fundamentos del modelo holográfico para el estudio de la personalidad

La Teoría Sociobiológica Informativa de la Personalidad

Pedro Ortiz Cabanillas propone una aproximación propia sobre la esencia del ser humano. En lugar de idealizar la información, aboga por materializarla, poniendo fin a las especulaciones abstractas sobre la naturaleza humana. Esta teoría no se limita a lo puramente material, ya que va más allá de lo orgánico y neural al considerar el aspecto social.

La Teoría Sociobiológica Informativa de la Personalidad de Ortiz destaca la importancia de la información social en la formación de la personalidad. La sociedad no solo influye en el aspecto material o biológico, sino que también impacta directamente en las redes neuronales y en la estructura neocortical. Esto es especialmente relevante en lo relacionado con el sistema afectivo-emotivo, cognitivo-productivo y conativo-volitivo.

Una de las afirmaciones más destacadas de Pedro Ortiz Cabanillas es que los seres humanos son únicos. A diferencia de los animales, los humanos tienen la capacidad de recibir y procesar información social a través de la percepción, imaginación, pensamiento y acción. Esto los distingue de otras especies y les permite adaptarse y desarrollarse en una variedad de entornos sociales y culturales.

La Teoría Sociobiológica Informativa de la Personalidad se centra en el estudio del psiquismo humano. A diferencia de otras teorías, no se limita a describir componentes separados, sino que busca una comprensión integral de la personalidad. Ortiz sostiene que los individuos nacen con una determinación genética y están influenciados desde el principio por el entorno social. La sociedad desempeña un papel formativo importante desde el momento en que el niño nace, un proceso que se denomina sociocinesis.

La información social se incorpora en el individuo desde la concepción hasta la muerte, y se almacena en el neocórtex como información psíquica consciente. La actividad consciente reestructura las redes nerviosas del cerebro y, en última instancia, contribuye a la formación de la personalidad.

Ortiz describe a la persona como un conjunto de sistemas vivos, cada uno con su propia información. Esto incluye información genética, metabólica, neural y psíquica. La actividad psíquica se divide en sistemas afectivo-emotivo, cognitivo-productivo y conativo-volitivo, que influyen en los componentes de la personalidad: temperamento, intelecto y carácter.

La Teoría Sociobiológica Informativa de la Personalidad de Ortiz Cabanillas plantea una perspectiva única que reconoce la influencia de la información social en la formación de la personalidad y destaca la capacidad única de los seres humanos para procesar y utilizar esta información a lo largo de sus vidas.

La Teoría de la complejidad de Morin

La Teoría de la Complejidad de Edgar Morin es un enfoque interdisciplinario que busca comprender la naturaleza compleja de la realidad, incluyendo la formación de la personalidad. Morin aboga por una visión integral de los sistemas y los fenómenos, reconociendo que la simplificación excesiva y la fragmentación del conocimiento limitan nuestra comprensión.

En el contexto de la formación de la personalidad, la Teoría de la Complejidad implica que no se puede reducir este proceso a un conjunto de factores aislados. En cambio, Morin sugiere que la personalidad se forma a través de la interacción de múltiples influencias y dimensiones. Estas influencias incluyen factores biológicos, sociales, culturales y personales.

La perspectiva de Morin se alinea con la idea de que la personalidad es un sistema complejo, donde cada elemento interactúa con los demás. En lugar de aislar aspectos individuales, como el temperamento, la cognición o el entorno social, Morin aboga por considerar cómo estas dimensiones interactúan y se influyen mutuamente en la formación de la personalidad.

Además, la Teoría de la Complejidad de Morin enfatiza la importancia de la retroalimentación y la recursividad en los sistemas. Esto significa que los procesos de formación de la personalidad no son lineales ni unidireccionales, sino que implican ciclos de retroalimentación y autoorganización.

La Teoría de la Complejidad de Morin ofrece una perspectiva valiosa para comprender la formación de la personalidad al destacar la interconexión de múltiples influencias y la naturaleza compleja de este proceso. Esta teoría promueve un enfoque holístico e interdisciplinario que considera la interacción de factores biológicos, sociales y culturales en la configuración de la personalidad.

Aproximación Holográfica para el estudio de la personalidad de Karl Pribram y David Bohm

La Aproximación Holográfica desarrollada por Karl Pribram y David Bohm es un enfoque interdisciplinario que se basa en la metáfora del holograma para comprender la naturaleza de la mente y la conciencia, así como la formación de la personalidad.

En esta perspectiva, se sugiere que la mente y la conciencia funcionan de manera análoga a un holograma, donde la información está distribuida en todo el sistema en lugar de estar localizada en una región específica. En otras palabras, cada parte de la mente contiene información sobre la totalidad de la experiencia. Esta metáfora resalta la idea de que la mente no puede reducirse a una localización específica en el cerebro, sino que opera de manera holística y distribuida.

En relación a la formación de la personalidad, la Teoría Holográfica sugiere que esta no puede entenderse mediante la fragmentación de características aisladas. En lugar de analizar la personalidad como un conjunto de rasgos discretos, se considera que cada experiencia, recuerdo y aspecto de la personalidad contiene información sobre la totalidad de la persona.

La Teoría Holográfica de la Personalidad, basada en esta aproximación, aboga por una comprensión más integral y holística de la formación de la personalidad. En lugar de separar los componentes de la personalidad en categorías estancas, se reconoce que cada aspecto

individual contribuye a la totalidad de la personalidad. La metáfora del holograma subraya la idea de que no se puede entender completamente la personalidad al observar solo fragmentos aislados.

La Aproximación Holográfica de Pribram y Bohm, junto con la Teoría Holográfica de la Personalidad, emplea la metáfora del holograma para resaltar la interconexión y la interdependencia de los elementos mentales y de la personalidad. Esta perspectiva promueve una comprensión holística y distribuida de la mente y la personalidad, reconociendo que cada aspecto refleja información sobre el todo.

Objetivos y enfoque metodológico de este libro

En esta obra se ofrece una aproximación alternativa a las corrientes predominantes que explican la formación de la personalidad. Para ello se realiza una fundamentación que se apoya en la concepción informacional de la personalidad, la teoría de la complejidad de Morín junto con el paradigma holográfico para describir este fenómeno. El fin último es aportar un enfoque que enriquezca el conocimiento en lo referente a cómo se forma la personalidad.

Este libro investiga las corrientes dominantes que explican, de una manera bastante satisfactoria y general, los factores que modelan la formación de la personalidad y, a partir de ellas, contrastarlas con las teorías de la complejidad, de la información y de la holografía para proponer un enfoque diferente, que pueda dotar al estudio de la personalidad, de herramientas alternativas y que profundicen en aspectos correlacionados con la temática. Por ello se recopiló información de diversos enfoques teóricos, en donde se destacan tanto sus cualidades positivas como las debilidades que presentan para reforzarlos o simplemente transformarlos por un enfoque alterno.

Relevancia del desarrollo de una teoría de la formación de la personalidad

La necesidad de contar con una teoría que explique cómo se forma la personalidad es evidente desde diversas perspectivas, y las ventajas de poseer este conocimiento son fundamentales en numerosos ámbitos de la vida. A través de los siguientes puntos de vista, exploraremos por qué esta comprensión es esencial:

Desde una perspectiva sociológica, el estudio de la formación de la personalidad es crucial para comprender la dinámica social y las interacciones humanas. Una teoría sólida en este campo permite abordar cuestiones como la conformidad, la identidad de grupo y los conflictos interpersonales. Esto, a su vez, facilita la promoción de la cooperación y la armonía en la sociedad.

En el ámbito económico, comprender cómo se forma la personalidad tiene implicaciones significativas. La personalidad influye en la toma de decisiones económicas, el

comportamiento del consumidor y la productividad laboral. Una teoría bien fundamentada puede ayudar a las empresas a diseñar estrategias de marketing más efectivas, mejorar la gestión de recursos humanos y, en última instancia, aumentar la eficiencia económica.

En el mundo político, la formación de la personalidad juega un papel importante en la toma de decisiones y el comportamiento de los votantes. Los líderes políticos necesitan comprender cómo las personalidades individuales influyen en las preferencias y actitudes políticas. Este conocimiento es esencial para diseñar políticas públicas que aborden las necesidades y preocupaciones de la población.

En el ámbito psicológico, la formación de la personalidad es central para la evaluación y el tratamiento de trastornos mentales. Entender cómo la personalidad contribuye a los problemas psicológicos es fundamental para abordarlos desde la raíz y desarrollar estrategias de tratamiento efectivas.

En educación, la comprensión de cómo se forma la personalidad es esencial para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Ayuda a los educadores a adaptar su enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, lo que mejora la calidad de la educación.

En el ámbito de las relaciones interpersonales, el conocimiento sobre la formación de la personalidad es vital. Facilita una mejor comunicación, empatía y resolución de conflictos, ya que ayuda a las personas a comprender las diferencias y similitudes entre sí, mejorando la calidad de las relaciones.

Desde una perspectiva de prevención y salud, el conocimiento de la formación de la personalidad es esencial para identificar factores de riesgo en la salud mental y llevar a cabo intervenciones preventivas.

A nivel individual, el entendimiento de la formación de la personalidad brinda la oportunidad de un crecimiento y desarrollo personal más consciente. Facilita la autoevaluación, la autorreflexión y la toma de decisiones informadas para alcanzar metas y aspiraciones personales.

En resumen, la Tabla 1 muestra de manera resumida y específica, de qué manera aporta al conocimiento general la comprensión de cómo se forma la personalidad, siendo esencial en una variedad de contextos que influyen en aspectos fundamentales del quehacer humano.

Tabla 1. Ámbitos es los que una teoría de la formación de la personalidad resultaría ser útil.

Ámbito	Ventajas
Sociológico	- Comprender la dinámica social y las interacciones. - Promover la cooperación y la armonía en la sociedad.
Económico	- Mejorar estrategias de marketing y gestión de recursos. - Aumentar la eficiencia económica.
Político	- Comprender el comportamiento de los votantes.
Psicológico	- Diseñar políticas públicas más efectivas. - Evaluar y tratar trastornos mentales de manera efectiva. - Abordar problemas psicológicos desde la raíz.
Educativo	- Adaptar estrategias pedagógicas para estilos de aprendizaje. - Mejorar la calidad de la educación.
Relaciones	- Facilitar una mejor comunicación y empatía.
Interpersonales	- Resolver conflictos de manera efectiva. - Mejorar la calidad de las relaciones.
Prevención y Salud	- Identificar factores de riesgo en la salud mental. - Implementar intervenciones preventivas.
Desarrollo	- Posibilitar un crecimiento personal consciente.
Individual	- Facilitar la autoevaluación y la autorreflexión. - Tomar decisiones informadas y alcanzar metas personales.

Revisión de las Teorías sobre la formación de la personalidad

Con el fin de desarrollar una perspectiva innovadora en la construcción de la personalidad, es esencial resumir de manera concisa las diversas teorías propuestas a lo largo de los años por destacados pensadores y profesionales en campos como la psicología, la neurociencia y la medicina. Este recorrido abarca desde los aportes a finales del siglo XIX hasta los enfoques más contemporáneos de la psicología conductual. El propósito fundamental de este proceso es establecer un sólido marco de referencia que sirva como base estable para la incorporación de nuevos aportes, que es el objetivo central de este trabajo.

Teoría del Psicoanálisis

La teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud enfocada en la formación de la personalidad se centra en la idea de que la personalidad se forma a través de una serie de procesos psicodinámicos, influenciados por fuerzas inconscientes. Freud propuso una estructura de la personalidad compuesta por tres componentes clave:

Ello (Id): El ello representa la parte más primitiva y básica de la personalidad. Opera según el principio del placer y busca la gratificación inmediata de los deseos y necesidades básicas, sin preocuparse por las normas sociales o la realidad.

Yo (Ego): El yo actúa como un mediador entre las demandas del ello y las restricciones del mundo exterior. Opera según el principio de la realidad y busca equilibrar las necesidades del ello con las demandas del superyó y las normas sociales.

Superyó (Superego): El superyó representa la conciencia moral y los valores internalizados. Se forma a través de la internalización de las normas y valores sociales, y actúa como una especie de "juez interno" que guía el comportamiento y evalúa la moralidad.

Freud argumentó que el conflicto entre estos componentes de la personalidad era una fuente importante de la angustia y la psicopatología. A lo largo de la vida, la personalidad se forma a través de una serie de etapas de desarrollo, siendo las etapas oral, anal, fálica, de latencia y genital las más conocidas. En cada etapa, los individuos experimentan desafíos y resuelven conflictos que influyen en su personalidad y comportamiento futuros.

Un concepto fundamental en la teoría del psicoanálisis de Freud es el concepto de libido, que se refiere a la energía psíquica relacionada con la satisfacción de las necesidades sexuales y otras necesidades básicas. La forma en que se canaliza y se maneja la libido a lo largo de las etapas de desarrollo determina la formación de la personalidad.

Freud también introdujo en su teoría los conceptos de represión, transferencia y el complejo de Edipo, que han impactado profundamente la psicología y la terapia psicoanalítica. La represión se refiere al proceso de mantener pensamientos y deseos inaceptables en el inconsciente, la transferencia involucra la proyección de sentimientos hacia el terapeuta y el complejo de Edipo se relaciona con los sentimientos ambivalentes que los niños tienen hacia sus padres.

La teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud se enfoca la formación de la personalidad en términos de la interacción dinámica entre el ello, el yo y el superyó, así como la influencia de la libido y el conflicto psicodinámico a lo largo de las etapas de desarrollo. A pesar de las críticas y controversias, esta teoría ha dejado una marca indeleble en la psicología y ha influido en el pensamiento contemporáneo sobre la formación de la personalidad.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, desarrollada en la década de 1960, se centra en cómo las personas adquieren comportamientos, actitudes y aspectos de su personalidad a través de la observación, la imitación y la interacción social. A diferencia de las teorías puramente conductuales que se centraban en el condicionamiento, Bandura argumentó que el aprendizaje no se limita a las recompensas y castigos, sino que también se da a través de procesos cognitivos y sociales.

Uno de los conceptos clave en la teoría del Aprendizaje Social es la autoeficacia, que se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo tareas y lograr metas. Bandura sugirió que la autoeficacia influye en la formación de la personalidad al afectar la motivación, la elección de metas y la perseverancia en el esfuerzo. Las personas con una alta autoeficacia tienden a esforzarse por alcanzar sus metas y enfrentar desafíos con confianza, lo que puede influir en la formación de su personalidad.

Bandura también destacó la importancia de los modelos a seguir en el proceso de formación de la personalidad. Las personas observan y toman como ejemplo a otras personas, y este proceso de modelado puede influir en la adquisición de comportamientos, actitudes y valores. El modelado puede ser tanto positivo como negativo y puede afectar la formación de la personalidad de maneras diversas.

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura también aborda el concepto de agencia personal, que se refiere a la capacidad de una persona para influir en su entorno y en su propia vida. Bandura argumentó que las personas no son simplemente productos pasivos de su entorno; tienen la capacidad de tomar decisiones, establecer metas y ejercer control sobre su propia personalidad y comportamiento.

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura enfatiza la importancia de la observación, la imitación, la autoeficacia y la agencia personal en la formación de la personalidad. Esta teoría amplió la comprensión de cómo las experiencias sociales y cognitivas influyen en el desarrollo de la personalidad de las personas, destacando la importancia de los modelos a seguir y la autoconfianza en este proceso.

Teoría de la Identidad Psicosocial

La Teoría de la Identidad Psicosocial, desarrollada por el psicólogo Erik Erikson en la segunda mitad del siglo XX, se centra en el proceso de desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida y cómo las personas resuelven una serie de crisis psicosociales en diferentes etapas de su desarrollo.

Erikson argumentó que la personalidad se forma a través de una serie de etapas, cada una de las cuales presenta un conflicto fundamental que debe resolverse. Cada etapa está marcada por una crisis que se relaciona con una dicotomía básica, como la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza y la duda, o la intimidad frente al aislamiento.

Un aspecto central de la teoría de Erikson es la idea de que la personalidad no se desarrolla solo en la infancia o la adolescencia, sino a lo largo de toda la vida. Cada etapa del desarrollo está relacionada con una tarea específica y la resolución exitosa de cada crisis contribuye a la formación de una identidad saludable.

Por ejemplo, en la primera etapa, la confianza básica frente a la desconfianza, que abarca los primeros años de vida, un bebé debe aprender a confiar en sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas. Si esta confianza se establece, se sienta una base sólida para la formación de una personalidad segura y confiada. Si no se establece, puede dar lugar a una personalidad desconfiada.

En la adolescencia, la identidad frente a la confusión de roles se convierte en el foco central. Los adolescentes deben explorar quiénes son y qué quieren en la vida para desarrollar una identidad sólida. La resolución exitosa de esta crisis contribuye a la formación de una personalidad coherente y una autoimagen positiva.

La teoría de la Identidad Psicosocial de Erikson subraya la importancia de las experiencias y relaciones sociales en el proceso de formación de la personalidad. También reconoce que las personas pueden enfrentar las mismas crisis en diferentes momentos de la vida y que la formación de la identidad es un proceso continuo.

La Teoría de la Identidad Psicosocial de Erik Erikson se centra en cómo las personas resuelven una serie de crisis psicosociales a lo largo de su vida, y cómo la resolución exitosa de estas crisis contribuye a la formación de la personalidad y la identidad. Esta teoría resalta la importancia de las experiencias y las relaciones sociales en el desarrollo de la personalidad y subraya que la formación de la identidad es un proceso que se produce a lo largo de la vida.

Teoría de los Cinco Factores

La Teoría de los Cinco Factores, también conocida como el modelo de los "Big Five", es una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología de la personalidad. Esta teoría se centra en la idea de que la personalidad se puede describir en términos de cinco dimensiones clave, que son:

Apertura a la Experiencia: Esta dimensión se refiere a la disposición de una persona para la exploración, la creatividad y la apertura a nuevas ideas y experiencias. Las personas con una alta puntuación en esta dimensión tienden a ser curiosas, imaginativas y abiertas al cambio.

Responsabilidad (Conciencia): La responsabilidad se relaciona con la organización, la autodisciplina y la toma de decisiones. Las personas con una alta responsabilidad son confiables, cumplen con sus obligaciones y son metódicas en su enfoque.

Extroversión: Esta dimensión se refiere a la sociabilidad, la energía y la tendencia a buscar la compañía de otros. Las personas extrovertidas son amigables, extrovertidas y disfrutan de la interacción social.

Amabilidad: La amabilidad se refiere a la empatía y la consideración hacia los demás. Las personas amables son compasivas, cooperativas y tienden a cuidar de los demás.

Neuroticismo (Estabilidad Emocional): El neuroticismo se refiere a la estabilidad emocional de una persona. Las personas con una puntuación alta en esta dimensión pueden experimentar ansiedad, preocupación y emociones negativas con más frecuencia, mientras que las que tienen una baja puntuación tienden a ser más emocionalmente estables.

Esta teoría se basa en extensas investigaciones y ha demostrado ser una forma efectiva de describir y medir la personalidad. Aunque no ofrece una explicación detallada de cómo se forma la personalidad, proporciona una herramienta útil para comprender las diferencias individuales en términos de rasgos de personalidad.

Los "Big Five" son considerados rasgos estables a lo largo de la vida, pero pueden experimentar cambios sutiles con el tiempo. Se utilizan en una variedad de contextos, desde la psicología clínica y la selección de personal hasta la investigación en el campo de la personalidad. En la formación de la personalidad, esta teoría destaca la influencia de estos cinco rasgos fundamentales en cómo las personas piensan, sienten y se comportan en diferentes situaciones a lo largo de sus vidas.

Teoría del Desarrollo de la Identidad

La Teoría del Desarrollo de la Identidad, propuesta por James Marcia, se centra en cómo las personas construyen su identidad a lo largo de la vida, especialmente durante la adolescencia y la juventud. Marcia expandió y refinó las ideas de Erik Erikson sobre el desarrollo de la identidad y propuso cuatro estados de identidad que reflejan el grado de exploración y compromiso en áreas importantes de la vida.

Los cuatro estados de identidad son:

Difusión de la Identidad: En este estado, los individuos no han explorado de manera significativa diferentes opciones y tampoco han tomado compromisos sólidos. Experimentan confusión y falta de dirección en su vida, lo que puede llevar a una personalidad fragmentada y desorientada.

Moratoria: Las personas en este estado están comprometidas con la exploración activa de opciones, pero aún no han tomado decisiones finales en áreas clave de su vida, como la educación o la carrera. Experimentan cierta ansiedad y confusión, pero están en camino de desarrollar una identidad más definida.

Cierre de la Identidad: En este estado, las personas han tomado decisiones y compromisos sólidos en áreas importantes. Han explorado opciones y han elegido un camino que es coherente con sus valores y metas. Tienen una identidad más sólida y una dirección clara en la vida.

Logro de la Identidad: Este es el estado final y más deseado. Las personas en este estado han realizado una exploración significativa, han tomado decisiones comprometidas y han alcanzado una identidad fuerte y coherente. Tienen un sentido claro de quiénes son y hacia dónde se dirigen en la vida.

La teoría de Marcia sugiere que el proceso de formación de la identidad implica un equilibrio entre explorar nuevas posibilidades y tomar decisiones comprometidas. Experimentar la exploración en la juventud es fundamental para desarrollar una identidad sólida en la adultez. Marcia también reconoce que las personas pueden experimentar estos estados en diferentes áreas de sus vidas de manera simultánea.

La Teoría del Desarrollo de la Identidad de James Marcia se enfoca en cómo las personas exploran opciones y toman decisiones en áreas importantes de sus vidas para formar una identidad coherente. Los estados de identidad que propone la teoría reflejan diferentes grados de exploración y compromiso, y destaca la importancia de la exploración en la juventud para el desarrollo de una identidad sólida en la adultez.

Teoría del Desarrollo Moral

La Teoría del Desarrollo Moral, propuesta por Lawrence Kohlberg, se centra en cómo las personas adquieren su sentido de la moralidad y cómo este desarrollo influye en la formación de la personalidad. Kohlberg sostiene que el desarrollo moral es un proceso gradual y que las personas pasan por una serie de etapas que reflejan la evolución de su pensamiento moral.

Kohlberg identifica tres niveles de desarrollo moral, cada uno con dos etapas:

Nivel 1: Moralidad Preconvencional

Orientación a la obediencia y el castigo: En esta etapa, las personas se guían por el miedo al castigo y buscan obedecer reglas para evitar consecuencias negativas.

Orientación al interés propio y al beneficio: En esta etapa, las personas están motivadas por el interés propio y buscan satisfacer sus necesidades y deseos personales.

Nivel 2: Moralidad Convencional

Orientación a la conformidad y las relaciones interpersonales: En esta etapa, las personas valoran la aprobación de los demás y se esfuerzan por mantener relaciones positivas.

Orientación a la autoridad y el orden social: En esta etapa, las personas se adhieren a las normas y reglas sociales, buscando mantener el orden y la autoridad.

Nivel 3: Moralidad Postconvencional

Orientación a los derechos humanos y el contrato social: En esta etapa, las personas consideran los derechos humanos universales y los principios morales al tomar decisiones éticas.

Orientación a los principios éticos universales: En esta etapa, las personas tienen un sentido profundo de los principios éticos universales y están dispuestas a desafiar las leyes y normas si entran en conflicto con esos principios.

Kohlberg sugiere que el desarrollo moral es un proceso que puede continuar a lo largo de la vida. A medida que las personas avanzan a través de estas etapas, su pensamiento moral se vuelve más sofisticado y basado en principios éticos universales. Este desarrollo moral influye en la formación de la personalidad al determinar cómo las personas toman decisiones éticas y cómo interactúan con los demás en la sociedad.

La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg en definitiva se centra en cómo las personas progresan a través de una serie de etapas en su desarrollo moral, influenciando la formación de su personalidad y su capacidad para tomar decisiones éticas. Este enfoque resalta la evolución del pensamiento moral y cómo las personas internalizan principios éticos a lo largo de sus vidas.

Teoría de la Psicología Positiva

La Teoría de la Psicología Positiva, desarrollada por Martin Seligman y otros psicólogos en la década de 1990, se enfoca en cómo las experiencias positivas y las fortalezas personales contribuyen a la formación de una personalidad saludable y el bienestar general. A diferencia de muchas teorías de la personalidad que se centran en tratar trastornos y patologías, la psicología positiva se concentra en identificar y cultivar las cualidades humanas que promueven la felicidad y el florecimiento.

La teoría de la Psicología Positiva se basa en varios conceptos clave:

Fortalezas Personales: Se destaca la importancia de identificar y cultivar las fortalezas personales de un individuo, como la gratitud, la esperanza, la creatividad, el optimismo y la resiliencia. Estas fortalezas contribuyen de manera significativa a la formación de una personalidad equilibrada y positiva.

Flujo: Seligman y otros psicólogos positivos también exploraron el concepto de "flujo", que se refiere a la experiencia de estar completamente inmerso y comprometido en una actividad que

se disfruta. Experimentar el flujo puede contribuir a una sensación de realización y a la formación de una personalidad satisfecha.

Bienestar Subjetivo: La psicología positiva presta atención al bienestar subjetivo, que implica cómo las personas experimentan la vida y evalúan su satisfacción y felicidad. La percepción de bienestar es un factor clave en la formación de la personalidad.

Resiliencia y Adaptabilidad: La capacidad de superar desafíos y adversidades, así como adaptarse a nuevas circunstancias, es una parte fundamental de la formación de la personalidad positiva. La resiliencia y la adaptabilidad pueden ser cultivadas a través de intervenciones psicológicas.

Relaciones Sociales Positivas: La psicología positiva reconoce la importancia de relaciones sociales saludables y satisfactorias en la formación de la personalidad. Las interacciones positivas con otros pueden nutrir el bienestar y la felicidad.

La Teoría de la Psicología Positiva enfatiza la importancia de fomentar las cualidades humanas positivas y el bienestar emocional como elementos esenciales en la formación de la personalidad. Esta perspectiva ha influido en la psicología y la terapia contemporáneas, promoviendo un enfoque más holístico y equilibrado en la comprensión de cómo las experiencias positivas y las fortalezas individuales contribuyen a la formación de una personalidad saludable y satisfactoria.

Teoría del Desarrollo de la Personalidad Integrativa

La Teoría del Desarrollo de la Personalidad Integrativa, propuesta por George E. Vaillant, se enfoca en el crecimiento personal y la adaptación a lo largo de toda la vida como factores fundamentales en la formación de una personalidad saludable y en el bienestar general.

Vaillant argumenta que la personalidad se desarrolla a lo largo de la vida a través de una serie de etapas y que este desarrollo puede continuar hasta la vejez. Su teoría se basa en la idea de que las personas pueden experimentar un crecimiento y una mejora en su personalidad a medida que enfrentan desafíos y superan obstáculos a lo largo de sus vidas.

Uno de los conceptos clave en esta teoría es el de "mecanismos maduros de afrontamiento". Estos mecanismos son estrategias psicológicas saludables que las personas utilizan para enfrentar el estrés y los desafíos. Vaillant sugiere que el uso de mecanismos maduros de afrontamiento, como la empatía, la adaptabilidad y la resiliencia, es un indicador de una personalidad saludable y bien formada.

La Teoría del Desarrollo de la Personalidad Integrativa también destaca la importancia de las relaciones sociales y la conexión con los demás en el proceso de formación de la personalidad. Las relaciones interpersonales positivas y el apoyo social son factores esenciales para el bienestar y la formación de una personalidad equilibrada.

Además, Vaillant reconoce que las personas pueden experimentar cambios y desarrollo en diferentes aspectos de su personalidad a lo largo de la vida. Las experiencias significativas, tanto positivas como negativas, pueden influir en la formación de la personalidad y contribuir al crecimiento personal.

La Teoría del Desarrollo de la Personalidad Integrativa de George E. Vaillant se centra en el crecimiento personal, la adaptación y el uso de mecanismos maduros de afrontamiento a lo largo de la vida como factores esenciales en la formación de una personalidad saludable. Esta teoría destaca la importancia de las relaciones interpersonales positivas y reconoce la capacidad de las personas para experimentar cambios y desarrollo en diferentes aspectos de su personalidad a lo largo de su vida.

Teoría Multimodal Integrativa

La Teoría Multimodal Integrativa, desarrollada por Arnold Lazarus, es un enfoque psicológico que se centra en la formación y el desarrollo de la personalidad, destacando la importancia de múltiples modalidades o aspectos en la comprensión de la psicología humana. Esta teoría se basa en la idea de que la personalidad no se puede entender simplemente a través de un solo enfoque, sino que requiere una evaluación integral que considere diversas dimensiones.

La teoría de Lazarus se apoya en siete modalidades fundamentales, que son:

Conductual: Se refiere a cómo una persona actúa y se comporta en diferentes situaciones. Las acciones y comportamientos son indicativos de la personalidad.

Afectiva (Emocional): Considera las emociones y los sentimientos como componentes centrales de la personalidad. Las reacciones emocionales influyen en la formación de la personalidad.

Sensacional (Sensory): Examina cómo una persona percibe y procesa la información sensorial del entorno. Las percepciones sensoriales pueden influir en la forma en que se forma la personalidad.

Imaginativa (Imagin): Esta modalidad se enfoca en la creatividad, la imaginación y los procesos mentales internos. La capacidad de crear e imaginar desempeña un papel en la personalidad.

Interpersonal: Las relaciones con los demás y la interacción social son cruciales para la formación de la personalidad. Las experiencias sociales modelan y moldean la personalidad.

Cognitiva (Pensamiento): Examina el pensamiento y la cognición. Las creencias, valores y pensamientos influyen en la personalidad de una persona.

Fisiológica (Biológica): Considera la influencia de la biología y la salud física en la personalidad. Los factores biológicos pueden afectar la formación de la personalidad.

La Teoría Multimodal Integrativa de Lazarus sugiere que cada individuo tiene una combinación única de modalidades que influyen en su personalidad. La evaluación y el tratamiento se centran en abordar estas modalidades de manera integral para comprender y promover el bienestar psicológico.

Esta teoría también subraya la importancia de la adaptación y el cambio a lo largo de la vida. A medida que una persona enfrenta diferentes experiencias y desafíos, sus modalidades pueden evolucionar y cambiar, lo que a su vez afecta su personalidad y su desarrollo.

La Teoría Multimodal Integrativa de Arnold Lazarus se centra en la formación de la personalidad a través de la evaluación de múltiples modalidades, reconociendo la unicidad de cada individuo y destacando la importancia de la adaptación y el cambio a lo largo de la vida. Esta teoría proporciona una perspectiva holística para comprender y abordar la complejidad de la personalidad humana.

Teoría de Eynseck

La Teoría de Eysenck, desarrollada por el psicólogo Hans Eysenck, se enfoca en la formación de la personalidad desde una perspectiva biológica y de los rasgos. Esta teoría destaca la influencia de la herencia genética en la personalidad y se basa en dos dimensiones clave:

Extraversión-Introversión: Eysenck identificó la dimensión de extraversión-introversión como un factor fundamental en la personalidad. Las personas extravertidas tienden a ser sociables, extrovertidas y buscan la estimulación del entorno, mientras que las personas introvertidas son más reservadas, reflexivas y prefieren ambientes menos estimulantes. La dimensión de extraversión-introversión influye en cómo las personas interactúan con su entorno y se relacionan con los demás.

Neuroticismo-Estabilidad Emocional: La segunda dimensión importante es el neuroticismo-estabilidad emocional. El neuroticismo se refiere a la tendencia a experimentar emociones negativas, como ansiedad, inseguridad y depresión, mientras que la estabilidad emocional se caracteriza por la calma y la resistencia al estrés. Esta dimensión influye en cómo las personas manejan las emociones y el estrés en sus vidas.

La Teoría de Eysenck sostiene que estas dos dimensiones son en gran medida heredadas y biológicamente determinadas. En otras palabras, las diferencias en la personalidad entre las personas se deben en parte a factores genéticos. Eysenck también sugiere que la personalidad se puede entender en términos de la interacción entre estas dos dimensiones.

Un tercer componente importante en esta teoría es el llamado "Psicoticismo", que se refiere a la impulsividad, la agresividad y la insensibilidad hacia los demás. Eysenck argumenta que el psicoticismo es un factor adicional que puede influir en la formación de la personalidad, aunque no todas las personas tienen altos niveles de psicoticismo.

La Teoría de Eysenck se centra en la formación de la personalidad a través de dos dimensiones fundamentales, la extraversión-introversión y el neuroticismo-estabilidad emocional, con la posible inclusión del psicoticismo. Esta teoría sugiere que las diferencias en la personalidad tienen una base biológica y genética, lo que influye en cómo las personas interactúan con su entorno y manejan sus emociones.

Teoría Gestalt

La Teoría Gestalt, desarrollada por psicólogos como Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka en la primera mitad del siglo XX, se centra en cómo las personas perciben, procesan y organizan la información del entorno, lo que a su vez influye en la formación de la personalidad.

La teoría se basa en varios principios clave:

Gestalt y Percepción: Los psicólogos de la Gestalt sostienen que la percepción no es simplemente la suma de partes individuales, sino que se basa en la organización de elementos en "gestalts" o formas completas. Esta organización perceptual influye en cómo las personas experimentan y entienden el mundo a su alrededor.

La Totalidad: La teoría Gestalt enfatiza la importancia de considerar la totalidad en lugar de componentes individuales. La personalidad se forma a través de la integración y organización de experiencias y procesos mentales.

Insight (comprensión repentina): Los psicólogos de la Gestalt destacan el concepto de "insight", que se refiere a la comprensión repentina de una situación o problema. Este proceso puede influir en la formación de la personalidad al permitir una nueva comprensión y adaptación a situaciones.

La Resolución de Problemas: La resolución de problemas y la adaptación a situaciones son aspectos importantes de la formación de la personalidad. La teoría Gestalt enfatiza la importancia de la percepción y la comprensión en la adaptación exitosa.

La Unidad del Ser Humano: La Teoría Gestalt reconoce la unidad del ser humano, integrando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. La personalidad se forma a través de la interacción de estas dimensiones.

Desde la perspectiva de la Teoría Gestalt, la personalidad se forma a medida que las personas procesan y organizan sus experiencias y percepciones en un todo significativo. La manera en que una persona percibe y comprende su entorno, así como cómo resuelve problemas y se adapta, influye en su personalidad y en la forma en que se relaciona con los demás.

La Teoría Gestalt se enfoca en cómo las personas perciben y organizan su mundo, lo que a su vez influye en la formación de la personalidad. Esta teoría destaca la importancia de la totalidad, la comprensión repentina y la adaptación en el proceso de formación de la personalidad, reconociendo la unidad del ser humano en la interacción de dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Los conceptos clave de la Teoría Sociocultural de Vygotsky incluyen:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky propuso que cada individuo tiene una "zona de desarrollo próximo", que representa el nivel de habilidad que una persona puede alcanzar con el apoyo de un tutor o un compañero más capacitado. Esta zona refleja el potencial de desarrollo de una persona y se forma a través de la interacción social.

Mediación Cultural: Vygotsky argumenta que el desarrollo cognitivo y la formación de la personalidad se ven profundamente influenciados por herramientas culturales, como el lenguaje, la educación y las normas sociales. Estos elementos culturales actúan como mediadores en el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo personal.

Funciones Mentales Superiores: Vygotsky distingue entre funciones mentales inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores son procesos cognitivos básicos que se desarrollan en un plano individual, mientras que las funciones mentales superiores, como la planificación, el razonamiento abstracto y la resolución de problemas, se adquieren a través de la interacción social y la educación.

Andamiaje: El concepto de andamiaje se refiere a la ayuda o el apoyo que un tutor o un compañero proporciona a una persona para que desarrolle nuevas habilidades o conocimientos. El andamiaje es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

Desde la perspectiva de Vygotsky, la formación de la personalidad se produce a través de la interacción social y la adquisición de herramientas culturales. La cultura y la sociedad influyen en cómo una persona desarrolla su identidad, sus habilidades cognitivas y su comprensión del mundo.

El lenguaje desempeña un papel fundamental en este proceso al permitir la comunicación y la transmisión de conocimientos.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky subraya que la formación de la personalidad es un proceso profundamente influenciado por factores sociales y culturales. La interacción social, la educación y la adquisición de herramientas culturales son elementos clave en el desarrollo de la personalidad y el conocimiento individual.

Teoría del Apego

La Teoría del Apego, desarrollada principalmente por John Bowlby y posteriormente ampliada por Mary Ainsworth, se enfoca en la formación de la personalidad a través de las relaciones emocionales tempranas entre los niños y sus cuidadores. Esta teoría destaca la importancia de los lazos afectivos en el desarrollo de la personalidad y en la comprensión de cómo las personas forman relaciones en la vida adulta.

Los conceptos clave de la Teoría del Apego incluyen:

Apego: El apego se refiere al vínculo emocional que los niños desarrollan con sus cuidadores, generalmente con sus padres o figuras de referencia. Bowlby argumenta que el apego es una necesidad biológica básica que tiene un impacto profundo en el desarrollo de la personalidad.

Modelos Internos de Trabajo: Los niños desarrollan modelos internos de trabajo basados en sus experiencias de apego. Estos modelos influyen en la forma en que los individuos perciben a los demás y a sí mismos en las relaciones futuras. Los modelos internos de trabajo afectan cómo se forman y mantienen las relaciones en la adultez.

Estilos de Apego: Mary Ainsworth identificó tres estilos de apego en niños: seguro, inseguro-evitativo e inseguro-ambivalente. Estos estilos se caracterizan por cómo los niños responden a la separación y la reunión con sus cuidadores. Los estilos de apego pueden influir en la personalidad y las relaciones en la vida adulta.

Continuidad del Apego: La Teoría del Apego sugiere que las experiencias de apego temprano tienen un impacto duradero en la personalidad y la forma en que las personas interactúan con los demás en la vida adulta. Los patrones de apego en la infancia tienden a persistir en las relaciones posteriores.

Seguridad y Exploración: El apego seguro proporciona una base sólida desde la cual los niños pueden explorar su entorno de manera segura. Los niños con apego seguro tienden a desarrollar una personalidad más segura y confiada en la adultez.

La Teoría del Apego resalta la importancia de la atención y la sensibilidad de los cuidadores en la formación de la personalidad de un niño. Un ambiente seguro y afectuoso en la infancia tiende a promover la formación de una personalidad saludable y relaciones interpersonales positivas en la vida adulta.

La Teoría del Apego enfatiza la influencia de las relaciones emocionales tempranas en la formación de la personalidad y la forma en que las personas establecen vínculos afectivos en la vida adulta. Los modelos internos de trabajo, los estilos de apego y la seguridad en las relaciones desempeñan un papel crucial en la comprensión de cómo las personas desarrollan su identidad y se relacionan con los demás a lo largo de la vida.

Metodología aplicada en el desarrollo del libro

La metodología aplicada en la investigación de este libro, que se centra en el estudio de la formación de la personalidad desde un enfoque cualitativo, se enmarca en el paradigma socio-crítico o propositivo, explicativo e interpretativo. Este enfoque busca no solo describir la formación de la personalidad, sino también presentar una propuesta que se fundamenta en tres pilares: la teoría de la información de Pedro Ortiz Cabanillas, el pensamiento complejo de Edgar Morín y el paradigma hologramático.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron diversas técnicas. En primer lugar, se aplicó la entrevista semiestructurada a profesionales psicólogos de diferentes áreas, incluyendo la clínica, educativa, social y organizacional. Esta entrevista se basó en una guía que permitió a los expertos compartir sus conocimientos y perspectivas sobre la formación de la personalidad.

Además de las entrevistas, se recurrió al análisis documental, que implica revisar y examinar documentos, artículos y literatura relacionada con el tema. Esta revisión de documentos contribuyó a enriquecer la comprensión de la formación de la personalidad desde múltiples fuentes.

Por último, se utilizó un cuaderno de notas para registrar observaciones, reflexiones y detalles relevantes durante el proceso de investigación. Esta herramienta sirvió para capturar aspectos importantes que podrían no estar presentes en las entrevistas o en la documentación revisada.

En conjunto, esta metodología interdisciplinaria y cualitativa permitió una aproximación profunda y rica a la formación de la personalidad, integrando diversas perspectivas y teorías. El enfoque propositivo y explicativo buscó no solo comprender el fenómeno, sino también ofrecer una propuesta que se fundamenta en las teorías de Ortiz, Morín y el paradigma holográfico, lo que enriquece la comprensión de este proceso fundamental en la psicología y otros campos relacionados.

CAPÍTULO 2

TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA PERSONALIDAD

Se profundiza en los fundamentos de la teoría de la información de Pedro Ortiz Cabanillas.

Fundamentos de la teoría de la información de Pedro Ortiz Cabanilla

La teoría informacional de Pedro Ortiz Cabanillas se sustenta en interpretar la naturaleza de la información y la forma en que la misma juega un papel crucial en la formación de la personalidad. Para ello se dimensiona su existencia material tanto a nivel molecular como luego en ámbitos complejos de lo social y psíquico. Para ello se explorarán los conceptos fundamentales tal como se observan de manera numerada en la Figura 1.

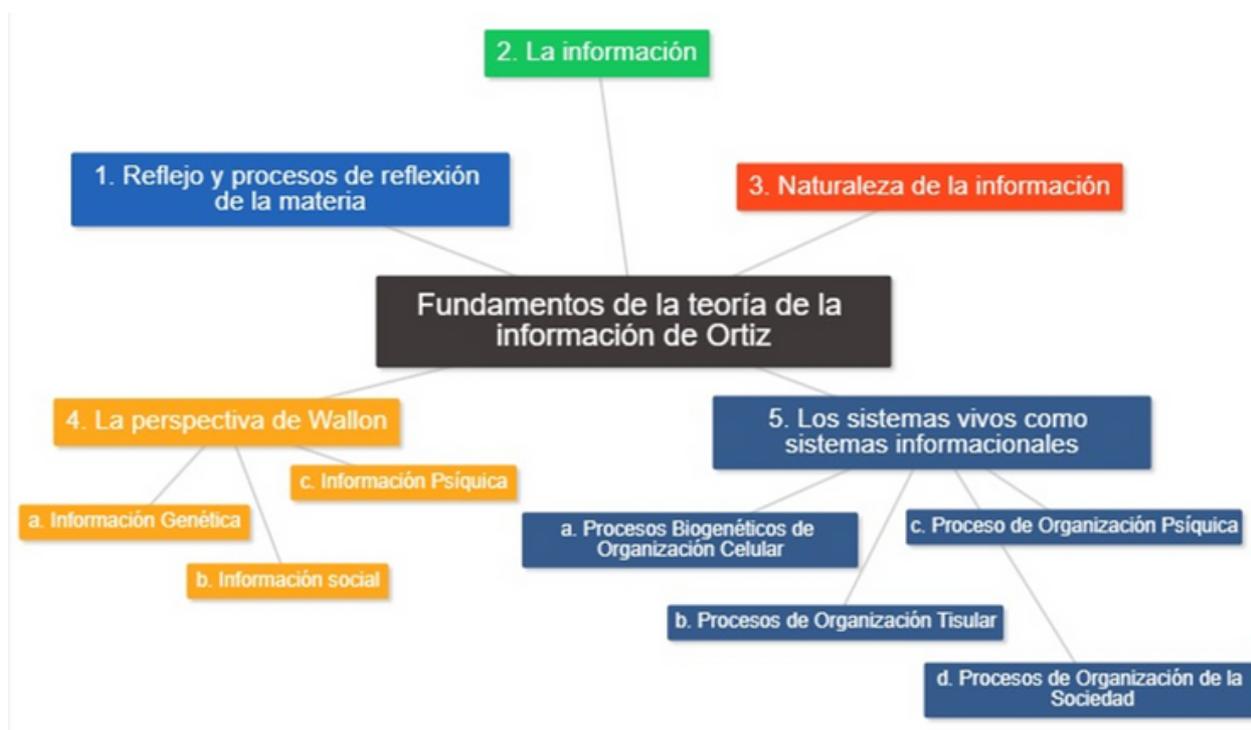


Figura 1. Conceptos necesarios para comprender la teoría informacional de la personalidad de Ortiz.

Reflejo y procesos de reflexión de la materia

La teoría de la información involucra una comprensión fundamental del concepto de reflejo, un concepto arraigado en el pensamiento filosófico que ha perdurado desde los primeros pensadores como René Descartes, Iván Sechenov en 1863 y Iván Pávlov en 1992, entre otros. Este concepto se ha mantenido intrínsecamente vinculado a las concepciones mecanicistas en relación con el impulso nervioso, considerándolo un evento de naturaleza física. El reflejo, por tanto, se concibe como una propiedad universal de la materia, representando un proceso en el que el sistema material se refleja desde una perspectiva físico-social. Para comprender los procesos característicos de la vida, es vital analizar estos procesos de reflexión de la materia, principalmente como procesos que muestran una tendencia hacia un ordenamiento crecientemente complejo o, en contrapartida, hacia un desorden cada vez más homogéneo de la misma materia.

Es apropiado denominar a los primeros como procesos neguentrónicos, basados en el concepto de entropía negativa propuesto por Léon Brillouin, y a los segundos como procesos entrónicos de la materia, relacionados con la noción de entropía de Rudolf Clausius.

"El reflejo... se concibe como una propiedad universal de la materia..."

Esta conceptualización se traduce en la idea de Ortiz de que, en distintas regiones del universo, la materia presenta dos tendencias notables. En algunas, tiende a descomponerse, liberando energía que puede ser aprovechada en otras regiones, donde esa misma materia se refleja con la tendencia a organizarse y dar lugar a estructuras de creciente complejidad. Campbell refuerza esta perspectiva al destacar que las sustancias puras exhiben mayor orden que las soluciones, los cristales más que los líquidos, y los líquidos más que los gases. Además, las moléculas poliatómicas demuestran un mayor grado de organización que las moléculas más simples a partir de las cuales se originan. Los procesos espontáneos en la naturaleza tienden a descomponer estructuras ordenadas en estructuras menos organizadas; los edificios tienden a deteriorarse, los sólidos a disolverse en líquidos, a convertirse en gases o a descomponerse por putrefacción.

Ortiz subraya que en el contexto de estos procesos neguentrónicos de la materia, se han desarrollado sistemas vivos en la Tierra, lo que ha llevado a la formación de materia altamente organizada a lo largo de miles de millones de años. Este fenómeno de la expansión y organización de estructuras cada vez más complejas ha ocurrido a pesar de la vida extremadamente limitada de cada individuo y la existencia de algunas especies.

La información

Al abordar la cuestión de la información, Ortiz identificó la necesidad de establecer dos premisas fundamentales.

"... Ortiz consideró la información como una propiedad de reflexión de la materia..."

En primer lugar, se enfocó en los procesos de reflexión de la materia, señalando dos procesos claramente definidos en el universo: la composición y la descomposición de la materia. Inspirado en las concepciones de Novik y Ursul, Ortiz consideró la información como una propiedad de reflexión de la materia, lo que constituye el primer pilar teórico para comprender cómo un sistema se convierte en otro.

En segundo lugar, exploró la idea de un ordenamiento neguentrónico de la materia, que implica una mayor complejidad en ciertos puntos del universo, atribuida a la organización de la materia. Este concepto refleja la noción persistente de un ente organizador del pensamiento humano.

Además, examinó el aspecto histórico-semántico de la información, relacionado con el significado de las palabras y cómo informar implica dar forma, transformar y organizar. Es por ello que, en su desarrollo teórico de la personalidad, la información es quien permite el ordenamiento de los procesos que la definen.

También propuso que la actividad inconsciente de los Homo sapiens hace unos 30 mil años dio origen a lo que hoy conocemos como el sistema de sociedad humana, denominado socio génesis. Este sistema social se basa en su propio modelo de desarrollo, que incluye información social y depende de ella. Cada individuo nacido o por nacer se incorpora, reestructura y forma parte de este sistema social, contribuyendo al soporte activo de la humanidad en su respectiva etapa histórica.

En sus reflexiones teóricas, resaltó la falta de atención de las ciencias humanas hacia la comprensión y explicación de la vida de cada individuo, observando un enfoque aislado en aspectos parciales del ser humano. Abogó por una perspectiva interdisciplinaria, donde la personalidad se convierte en objeto de estudio de todas las ciencias humanas, desde la sociología hasta la física humana.

Ortiz enfatizó la importancia de conocer al ser humano como un individuo concreto y singular, único y peculiar, destacando la necesidad de precisar las diferencias y límites entre los objetos de estudio y los procesos involucrados en la actividad científica y técnica. Por tanto, su enfoque se centra en comprender y explicar científicamente al individuo humano como un sistema de personalidad basado en información.

Además, concibió el psiquismo animal como un nivel superior de organización de los sistemas vivos, caracterizado por su carácter informacional. El psiquismo humano, por otro lado, se organiza en base a la información social disponible, lo que subraya la influencia del entorno en la estructuración de la psicología individual.

Naturaleza de la información

Según la teoría propuesta por Ortiz sobre la información:

La información es la forma de reflejo que se produce únicamente al interior de los sistemas vivos. Considera que la información debe ser un concepto central con el que los científicos sociales estarían en condiciones de superar las concepciones idealistas y mecanicistas acerca del hombre, las cuales se refieren a la personalidad solo como un conjunto de cualidades del psiquismo y en términos de la psicología natural (animal), haciendo abstracción de la realidad de los procesos sociales, en general, y de la esencia social del hombre. Sostiene que únicamente los sistemas vivos deben considerarse sistemas informacionales, como caso especial los sistemas negentrópicos de reflexión que tienden a un mayor ordenamiento de la materia.

La información será definida entonces como la actividad neguentrópica de una estructura material que es la base o modelo de desarrollo de los procesos que fueron su punto de partida, hasta que lo convierte en el soporte funcional por medio del cual el sistema mantiene su integridad, optimiza su actividad y se reproduce a sí mismo en contra de los procesos entrópicos que lo rodean o inciden en él.

“La información es la forma de reflejo que se produce únicamente al interior de los sistemas vivos.”

Wiener discrepa de los idealistas que propugnan que “la información no es materia ni energía”. Y argumenta que la información es la actividad de la materia ordenada como genoma y membranas receptoras en las células vivas, como señal nerviosa y psiquismo en los animales superiores, como conciencia social en la sociedad humana. Por lo que entiende al sistema vivo como actividad material que se organiza sobre la base de una estructura interna que codifica información, y por ello, la información se erige como la estructura en cuya actividad se mantiene y reproduce todo el sistema.

La perspectiva de Wallon

Se reconoce en este autor una fuente importante de influencia para estructurar su propia perspectiva teórica. Ortiz indicó sobre la perspectiva de Wallon:

Este psicólogo francés, aplica el esquema analítico del marxismo con singular brillantez y estudia a profundidad el desarrollo en el niño. Wallon incide en la íntima conexión entre el medio y el organismo, único factor explicativo para el desarrollo total del individuo. Propone el ejemplo del molusco que continúa abriendo y cerrando su concha en el acuario al ritmo de las mareas. Agregando a su propia organización las modificaciones impuestas por el medio.

Por otro lado, Watanabe dice que la información tiene significado solo en el contexto de la célula viva, es decir desde el momento en que quedaron definidos los procesos de la estructura celular, y solo de allí en adelante.

“(Wallon)... aplica el esquema analítico del marxismo con singular brillantez y estudia a profundidad el desarrollo en el niño.”

También dice, “el nacimiento de la teoría de la información puede situarse en el momento que se independizó la termodinámica”. Una concepción como esta puede interpretarse como una clara separación entre materia y actividad humana, que corta toda relación entre mecanismo e idea. Entonces la información no es una idea abstracta sino más bien un elemento material que sigue dichas reglas y cumple un rol en ese contexto.

Para contextualizar su funcionamiento, se presentan a continuación formas de actividad material:

Información Genética

La información nace o aparece en el momento en que quedó organizada la estructura molecular de la célula viva por el proceso de biogénesis se generaron las moléculas que codifican las formas de actividad propias de las células vivas. Es decir que la información genética es la información codificada en los genes. Es la información en base a la cual se organiza y estructura la actividad reproductiva, metabólica y de reconocimiento de lo que la célula necesita. La información será la actividad de organización de un ser vivo.

Información social

La sociedad humana ha sido y seguirá siendo capaz de crear información prácticamente sin límite alguno. Solo la sociedad humana ha podido codificar información en medios físicos o químicos, desde la más simple configuración que adoptan las partículas de aire al vibrar por efectos de la voz para codificar el psiquismo individual, la configuración de un disco compacto, obras de arte, toda la obra de la sociedad humana son estructuras que codifican un tipo de información que va más allá del sistema vivo, trasciende la actividad psíquica individual de los hombres. Los procesos de información social son las formas de reflexión por medio de los cuales los hombres han podido transformar el ordenamiento natural del planeta donde viven y actúan, creando estructuras artificiales es decir humanas. La información que contiene la corteza cerebral de cada hombre bien podría ampliarse y abarcar mucho más de lo que realmente es capaz de hacerlo aun en las actuales condiciones en que se encuentra la humanidad.

Información Psíquica

Conceptúa al psiquismo como una estructura material que codifica la clase de información que llamamos información psíquica. En los animales, que tienen actividad psíquica, el conjunto ordenado de códigos que contienen información psíquica, es decir, el psiquismo es una forma de estructuración de la materia refleja primero de sus necesidades internas. En los hombres, a diferencia de los animales, la información psíquica que procesa el individuo tiene su base en los códigos sociales cuya información debe asimilar e incorporar en el curso de su vida dentro de la sociedad hasta formarse como personalidad. Si bien el punto de partida del psiquismo personal es la clase de actividad psíquica intraindividual de orientación, su modelo real de desarrollo ya no es el ambiente natural, sino la información supraindividual contenida en la estructura de la sociedad humana.

Los sistemas vivos como sistemas informacionales

Según Ortiz, la creación de su teoría y la comprensión de la esencia humana y los procesos de

formación de la personalidad se basan en un profundo conocimiento de la historia de la evolución de los seres vivos. Esta perspectiva se centra en los procesos que han llevado a la formación de sistemas vivos, desde los procesos biogénéticos de organización celular hasta los procesos socio-genéticos que han culminado en la organización de la sociedad humana. Para entender la personalidad y sus procesos cinéticos de diferenciación, es esencial comprender este trasfondo.

En los procesos de biogénesis, la materia inorgánica se organizó en moléculas cada vez más complejas, y esto resultó en la formación de la célula, que quedó estructurada de manera única y definitiva. Desde ese momento, la célula se convirtió en un sistema capaz de reflejarse en los procesos de reproducción, metabolismo y memoria. La información genética codificada en su núcleo se convirtió en la clave para garantizar su supervivencia y su capacidad para adaptarse y evolucionar.

Ortiz también subraya la importancia del aspecto genético en el desarrollo y formación de la personalidad. Este aspecto es el punto de partida desde el cual se pueden entender los procesos cinéticos que ocurren en cada etapa del desarrollo humano. Estos procesos se dividen en varias etapas clave:

Procesos Biogénéticos de Organización Celular

En esta etapa, se consideran sistemas vivos como las bacterias, cuya estructura y actividad se centran en la célula. La información genética codificada en el núcleo celular es crucial y refleja todos los procesos físico-químicos que la precedieron, representando la primera vez que se constituyó una estructura capaz de codificar información genética.

Procesos de Organización Tisular

En esta fase, las células se organizan en tejidos que involucran una interacción metabólica entre las células. La información se codifica en moléculas y adquiere una naturaleza química en este nivel de organización.

Proceso de Organización Psíquica

A medida que el tejido nervioso se desarrolla, especialmente en los reptiles, se inicia un nivel más complejo de actividad, denominado psicogénesis. Este proceso se refiere al desarrollo de la actividad psíquica de orientación, que se origina a través de la recodificación en las redes neurales del cerebro de la información neural o función en relación con las condiciones internas del organismo y las del entorno. Esto lleva a la aparición del psiquismo, donde lo que el animal necesita se configura en el cerebro en forma de afectos e imágenes.

Finalmente, en el proceso de sociogénesis, que se ha extendido a lo largo de los últimos 30,000 años de la historia del Homo sapiens, se formó la base del desarrollo de la especie y de cada uno de sus miembros. La información social se convierte en el fundamento del desarrollo humano. La codificación de la información que constituye la conciencia social en la corteza cerebral de cada ser humano hace posible la actividad psíquica. Cada individuo, en su determinación genética, repite los procesos de filogenia, y cada personalidad, en su determinación social, repite los procesos de la historia de la humanidad.

Como se ha mostrado, Ortíz nos presenta una teoría en la que los sistemas vivos se consideran sistemas informacionales, y esta información es esencial para comprender la esencia humana y los procesos de formación de la personalidad a lo largo de la evolución. Cada etapa de la evolución y desarrollo de los sistemas vivos se caracteriza por la organización de la información, desde la información genética en las células hasta la información social que forma la base de la sociedad humana y la personalidad individual. La información es el hilo conductor que conecta todos estos niveles de organización y desarrollo en los sistemas vivos.

Aplicación de la teoría de la información en la construcción de la identidad

Siguiendo el argumento que la teoría de la información propone, la personalidad se forma a través de un sistema de niveles de organización que incluye la actividad consciente, los procesos neuropsíquicos conscientes e inconscientes, la actividad orgánica y tisular, así como la actividad celular reproductiva y la actividad fisicoquímica. Cada uno de estos niveles de organización aporta de manera significativa a la construcción de la personalidad.

Nivel de Organización Social de la Personalidad

El nivel más alto de organización social de la personalidad se origina a partir de la actividad consciente, lo que implica que la personalidad se construye a medida que una persona interactúa con su entorno y asimila información de este. Cada individuo, desde la niñez, comienza a desarrollar su personalidad a través de sus interacciones con padres, amigos, maestros y otras figuras de autoridad. Por ejemplo, un niño que crece en un entorno familiar amoroso y de apoyo puede desarrollar una personalidad que refleje confianza y afecto hacia los demás, basada en sus experiencias y la información que ha asimilado.

Componentes de la identidad

La construcción de la personalidad es un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores, y la teoría de la información, tal como la plantea Ortiz, ofrece una perspectiva innovadora para comprender la organización de la personalidad desde una perspectiva integral.

Según esta teoría, la personalidad se construye a través de un sistema de niveles de organización, que abarcan desde la actividad consciente hasta la actividad físicoquímica. Tres componentes fundamentales giran en torno a la personalidad desde este enfoque: el temperamento, el intelecto y el carácter.

Temperamento

Ortiz considera al temperamento como el componente fundamental del sistema de la personalidad. Es la primera estructura que se forma, influenciada desde las etapas tempranas de la concepción y pasando por el desarrollo fetal y la infancia. El temperamento se configura a partir de la información generada en los órganos genitales y viscerales, así como a través de la información afectiva de tipo social que el individuo asimila en sus interacciones tempranas. Esta información afectiva organiza el comportamiento emotivo de la personalidad. En este sentido, la estructura psíquica base del temperamento es un conjunto de disposiciones afectivas.

El soporte funcional del temperamento se encuentra en la actividad nerviosa organizada desde el neocórtex cerebral, basada en procesos afectivos. El temperamento, en última instancia, se configura como una red neural que también es responsable del sistema afectivo-emotivo. Este componente desempeña un papel central en la organización afectiva y emocional de la personalidad.

Intelecto

El intelecto, como el segundo componente de la personalidad, se desarrolla en la niñez y se basa en la información generada en la piel, los órganos de los sentidos, y el aparato muscular y osteoarticular. A través de la interacción con el entorno y la asimilación de información cognitiva, el individuo configura su intelecto. Este proceso involucra el desarrollo de capacidades productivas y creativas, y se convierte en el componente central para la promoción de la producción individual y colectiva en la sociedad.

En un nivel más profundo, el intelecto se forma a través de la integración de la estructura afectiva que le precede y la estructura motivacional que le sigue. En otras palabras, el intelecto no existe en aislamiento, sino que está íntimamente relacionado con las experiencias emocionales y las motivaciones de un individuo. Este componente es crucial para la organización cognitiva y productiva de la personalidad.

Carácter

El carácter es el tercer componente de la personalidad y es el más tardío en aparecer y desarrollarse a lo largo de la historia de la humanidad y de la vida de cada individuo. Se forma a través de las relaciones laborales y la asimilación de información ética.

El carácter se basa en actitudes motivacionales que organizan la conducta volitiva de la personalidad. Es el componente más avanzado y social de las estructuras de la personalidad.

El carácter se configura en dos niveles de información: la información social que se refiere a necesidades sociales, espirituales y normas morales que constituyen la estructura de la sociedad, y la información psíquica, que queda codificada en la corteza cerebral de la persona. Esta información se convierte en la estructura nuclear del carácter, definiendo las actitudes conativas o motivacionales hacia los demás, el trabajo y uno mismo.

Aunque Ortiz considera al carácter como el componente más característico del ser humano, es importante señalar que existen discrepancias en esta perspectiva, ya que el intelecto también desempeña un papel fundamental en la organización de la personalidad. El intelecto y el carácter, junto con el temperamento, forman un sistema de niveles de organización que define quiénes somos como individuos y cómo nos desarrollamos a lo largo de la vida.

Interconexiones y Evolución

La teoría de la información de Ortiz sostiene que estos componentes no son independientes y se interconectan en el desarrollo de la personalidad. El temperamento influye en la forma en que un individuo asimila la información social y cultural, lo que a su vez afecta el desarrollo del intelecto y el carácter. Además, la personalidad evoluciona a lo largo de la vida de una persona a medida que se enfrenta a nuevas experiencias y asimila nueva información.

Papel de la información en la construcción de la personalidad

En la teoría de la información de Ortiz se plantea que la información es el elemento central con el que los seres humanos desarrollan su personalidad a lo largo de sus vidas. Veamos cómo se relaciona la información con la construcción de la personalidad en la tabla 2.

Tabla 2. Relación de la información con la personalidad

Aspecto	Descripción
Rol de la Información	La información desempeña un papel fundamental en la construcción de la personalidad.
Asimilación de Información	Las experiencias, interacciones y estímulos proporcionan información que influye en la formación de la personalidad.
Niveles de Organización	La personalidad se organiza en múltiples niveles, desde la actividad consciente hasta la actividad celular y fisicoquímica. Cada nivel contribuye a la construcción de la personalidad.
Componentes de la Personalidad	El temperamento, el intelecto y el carácter son componentes clave de la personalidad influenciados por la información.

Aplicación Práctica

Esta teoría tiene aplicaciones prácticas en la comprensión de la construcción de la personalidad en diversos contextos, como la educación, la psicología clínica y la psicología organizacional. Los educadores pueden utilizar esta perspectiva para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta su temperamento, intelecto y carácter. Los psicólogos clínicos pueden utilizar esta teoría para comprender mejor la formación de la personalidad de sus pacientes y adaptar sus enfoques terapéuticos en consecuencia. En entornos laborales, esta teoría puede ayudar a los profesionales de recursos humanos a comprender cómo las experiencias laborales influyen en la construcción del carácter de los empleados.

la información se relaciona con la personalidad al influir en su desarrollo a través de los componentes temperamentales, intelectuales y de carácter, y al interactuar con los distintos niveles de organización de la personalidad a lo largo de la vida. La información es dinámica y se modifica con nuevas experiencias, lo que afecta la evolución de la personalidad y cómo una persona se relaciona con su entorno y la sociedad.

Actuación de la Personalidad

Se ha planteado la utilización de términos intercambiables para describir la manifestación de la personalidad, tales como comportamiento, desempeño y conducta, aunque cada uno de estos términos alude a aspectos específicos de la actuación personal. Ortiz ofrece su perspectiva sobre esta cuestión, dividiendo estos términos de la siguiente manera:

Según Ortiz, el comportamiento se refiere a la expresión de la actuación personal emotiva, es decir, la forma de actuación que se estructura a partir de la actividad afectiva y, en consecuencia, constituye la manifestación externa de la actividad del temperamento. De manera similar, el desempeño se asocia con la actuación personal productiva, manipulativa o verbal, que se organiza a partir de la actividad cognitiva. Esta forma de actuación representa la expresión externa de la actividad intelectual. Por último, Ortiz sugiere que la conducta, que involucra implicaciones éticas, corresponde a la actuación volitiva de la persona, es decir, aquella que se organiza en función de la actividad conativa. En este sentido, la conducta refleja la expresión del carácter de la personalidad.

Es importante destacar que estos componentes, aunque tienen un proceso de desarrollo en el cual el temperamento se desarrolla primero, seguido por el intelecto y, finalmente, el carácter, interactúan conjuntamente en diversas situaciones a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Si bien el carácter se considera el componente más avanzado al ser el último en desarrollarse, es fundamental comprender su flexibilidad y capacidad de adaptación a lo largo de la vida. La interacción de estos componentes permite una representación completa y dinámica de la personalidad en respuesta a situaciones cambiantes.

Comunicación, Percepción y personalidad

La relación entre la comunicación, la percepción, la personalidad y la teoría de la información se encuentra en cómo estos elementos interactúan y se influyen mutuamente. A continuación, se desglosa cómo se relacionan:

Comunicación y Teoría de la Información

La comunicación se basa en la transmisión de información de un emisor a un receptor. La teoría de la información proporciona un marco para comprender cómo se codifica, transmite y recibe la información.

Los conceptos de entropía y redundancia de la teoría de la información son aplicables a la comunicación. La entropía se refiere al grado de incertidumbre en un mensaje, mientras que la redundancia se utiliza para hacer que la comunicación sea más efectiva al reducir la ambigüedad.

Percepción y Teoría de la Información

La percepción implica la interpretación de información sensorial para comprender el entorno. La teoría de la información puede aplicarse para analizar cómo el cerebro procesa y organiza esta información. La percepción se beneficia de la reducción de la entropía. El cerebro tiende a buscar patrones y estructuras en la información sensorial para reducir la incertidumbre y comprender mejor el mundo.

Personalidad y Teoría de la Información

La personalidad influye en cómo una persona codifica, procesa y utiliza la información. Las diferencias en la personalidad pueden afectar la percepción y la comunicación. La teoría de la información puede utilizarse para analizar cómo las personas con diferentes personalidades pueden procesar y responder de manera única a la misma información. Por ejemplo, una persona extrovertida puede procesar la información social de manera diferente a una persona introvertida.

Interacción entre los Tres:

La personalidad puede influir en cómo una persona percibe y se comunica con los demás. Por ejemplo, una persona con una personalidad extrovertida puede ser más abierta en su comunicación y percibir situaciones sociales de manera diferente a alguien con una personalidad introvertida.

La comunicación también influye en la percepción y la personalidad. La retroalimentación y las interacciones sociales afectan cómo percibimos a los demás y cómo desarrollamos nuestra personalidad. Para sintetizar, la teoría de la información proporciona un marco para comprender cómo la comunicación, la percepción y la personalidad están interconectadas. La información es el nexo común que influye en cómo nos comunicamos, cómo percibimos el mundo y cómo nuestra personalidad afecta estos procesos.

Modelos de codificación y decodificación de información en la formación de la identidad

La formación de la identidad desde la perspectiva de la teoría de la información implica la codificación y decodificación de datos y experiencias que influyen en cómo una persona se percibe a sí misma y cómo es percibida por los demás. A continuación, se presentan en la Figura 2 un mapa conceptual de los modelos de codificación y decodificación de información como guía visual:

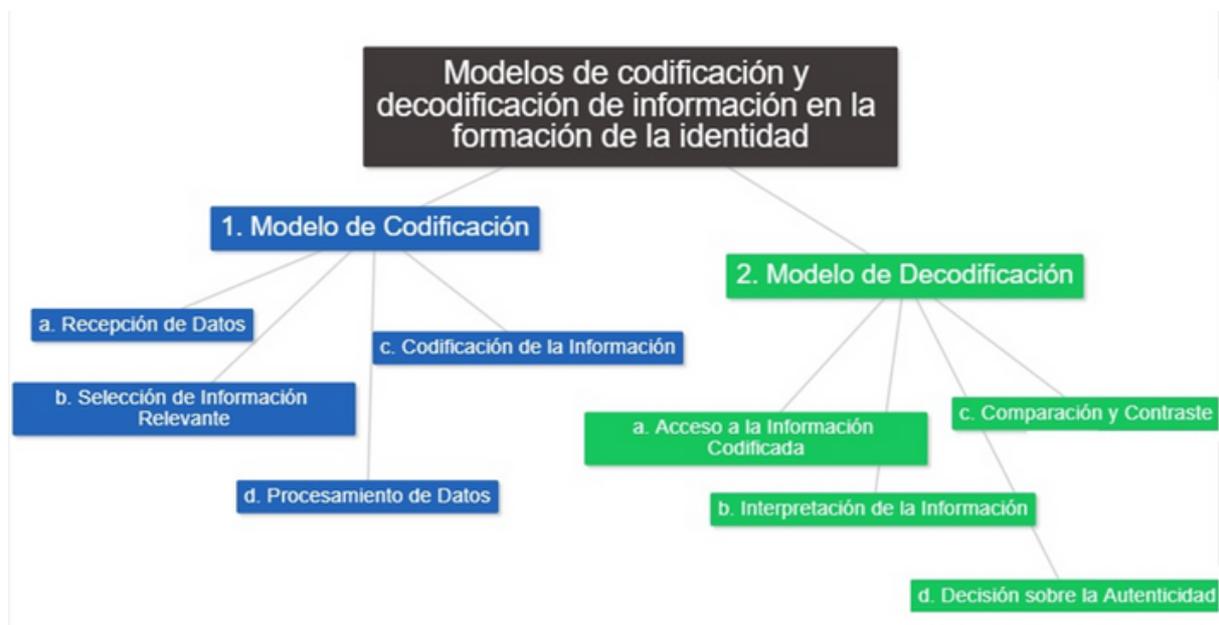


Figura 2. Mapa para la codificación y decodificación de la información.

Modelo de Codificación

Recepción de Datos

La formación de la identidad comienza con la recepción de datos y estímulos del entorno. Estos datos pueden incluir interacciones sociales, influencias culturales, experiencias personales y más.

Selección de Información Relevante

La persona selecciona la información que considera relevante para su identidad. Este proceso de selección puede estar influenciado por factores personales y sociales, como creencias, valores y normas culturales.

Codificación de la Información

La información seleccionada se codifica en la mente de la persona. Esto implica la asignación de significado y valor a los datos. Por ejemplo, una persona puede codificar una experiencia de éxito como un logro personal que refuerza su autoconcepto positivo.

Procesamiento de Datos

Los datos codificados se procesan y se integran con la información existente en la mente de la persona. Esto puede dar lugar a una evaluación constante de la propia identidad y la adaptación a nuevos datos.

Modelo de Decodificación

Acceso a la Información Codificada

En este paso, la persona accede a la información codificada en su mente. Esta información incluye la autoimagen, creencias sobre sí misma y su sentido de pertenencia a grupos sociales.

Interpretación de la Información

La información se interpreta en función de la percepción de la persona en un momento dado. Esto implica la evaluación de la propia identidad en relación con el contexto actual y las experiencias recientes.

Comparación y Contraste

La persona puede comparar su identidad con las normas y expectativas sociales, así como con sus propios ideales y metas personales. Esta comparación puede llevar a ajustes en la identidad o a conflictos internos.

Decisión sobre la Autenticidad

Finalmente, la persona toma decisiones sobre cómo quiere presentarse al mundo y cómo se siente auténtica. Esto puede implicar la aceptación de ciertos aspectos de la identidad y la supresión de otros, dependiendo de la situación y el entorno.

Estos modelos de codificación y decodificación de información ilustran cómo las personas construyen y ajustan constantemente su identidad a medida que interactúan con su entorno y procesan las influencias culturales y sociales. La teoría de la información proporciona un marco útil para comprender cómo los datos se convierten en identidad a través de estos procesos de codificación y decodificación.

Ejemplos de casos de estudio

La teoría de la información en la construcción de la personalidad se basa en la idea de que la personalidad se forma a través de la adquisición, procesamiento y almacenamiento de información. Aquí tienes ejemplos que muestran cómo esta teoría se aplica en la construcción de la personalidad:

Aprendizaje social y modelado

En el contexto del aprendizaje social, la teoría de la información sugiere que los individuos adquieren información social de su entorno a través de la observación y la interacción con otras personas. Este proceso de adquirir información social se relaciona directamente con la formación de la personalidad. Los individuos recopilan datos sociales que incluyen normas, valores, creencias y patrones de comportamiento a medida que interactúan con su entorno. Esta información social se almacena y se convierte en parte de la estructura de la personalidad. El modelado, en el contexto de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas, se refiere a cómo las personas desarrollan sus comportamientos y actitudes a través de la incorporación de información social. Los individuos modelan su comportamiento observando y asimilando la información social que reciben. Esto puede incluir la observación de modelos a seguir, como padres, amigos o figuras públicas, y la incorporación de sus comportamientos y características en su propia personalidad.

Un ejemplo de cómo funciona el modelado en esta teoría sería cuando un niño observa a sus padres mostrando empatía y amabilidad hacia los demás. La información social que adquiere de esta observación se convierte en parte de su personalidad y afecta la forma en que el niño se relaciona con los demás. En este caso, el niño modela el comportamiento empático y amable que ha observado en sus padres.

Identidad de género

Ortiz propone que la información desempeña un papel crucial en la construcción y expresión de la identidad de género de un individuo. La identidad de género se refiere a la forma en que una persona se identifica y se siente en términos de su género, ya sea como hombre, mujer, una combinación de ambos, o ninguna de estas categorías tradicionales.

En el marco de la teoría de la información, la identidad de género se construye a partir de la información social y cultural que una persona recopila y procesa a lo largo de su vida. Aquí hay algunos ejemplos que ilustran cómo esto funciona:

Información Cultural y Social

Desde el nacimiento, los individuos están expuestos a información cultural y social sobre el género. Por ejemplo, un bebé que nace biológicamente como niño recibe información social y cultural sobre lo que significa ser un "niño" en esa sociedad. Esto puede incluir la vestimenta, los juguetes y las expectativas de comportamiento asociadas con el género masculino.

Identificación y Procesamiento de la Información

A medida que los niños crecen, observan y asimilan información de su entorno sobre lo que se espera de ellos en función de su género. Algunos individuos pueden sentir que la información social no coincide con su identidad de género interna. Por ejemplo, un niño asignado como niño al nacer (biológicamente) puede identificarse como una niña en su interior.

Expresión de la Identidad de Género

La teoría de la información sugiere que la identidad de género se manifiesta a través de la expresión de género, que incluye la forma en que una persona se viste, se peina y se comporta. Por ejemplo, un adolescente que se identifica como no binario puede expresar su identidad de género utilizando un pronombre neutro y eligiendo ropa que no se ajuste a las normas tradicionales de género.

Información Suplementaria

A medida que los individuos crecen, buscan información adicional que respalde su identidad de género. Esto puede incluir la participación en grupos de apoyo, la búsqueda de figuras públicas o personajes que reflejen su identidad de género, y la exploración de recursos en línea.

El Proceso de Comunicación

En la teoría de la información de Ortiz Cabanillas, la comunicación es esencial. La identidad de género se comunica a través de la elección de pronombres, el nombre preferido y la forma en que una persona se presenta a los demás.

La identidad de género en los individuos se construye a partir de la información que recepta a lo largo de sus vidas y de esta manera toman decisiones sobre cómo desean identificarse y expresarse en función de su identidad de género única y personal.

Ejemplo: Una niña se expone a información sobre las diferencias de género a través de la sociedad y los medios de comunicación. Esta información influye en su percepción de su propia identidad de género. A medida que procesa y decodifica esta información, desarrolla una identidad de género que se alinea con las expectativas sociales o se desvía de ellas.

Influencia de las redes sociales

La exposición a las redes sociales puede interpretarse en el marco de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas como un fenómeno que influye significativamente en la construcción de la personalidad y la formación de la identidad. Las redes sociales actúan como una fuente constante de información que las personas asimilan y utilizan para moldear su autopercepción, valores, creencias y comportamientos. Aquí exploraremos cómo este proceso se relaciona con la teoría de la información de Ortiz, y proporcionaremos ejemplos para ilustrar estas conexiones.

En la teoría de Ortiz Cabanillas, se destaca que la información social es fundamental en la construcción de la personalidad. Las redes sociales son plataformas que ofrecen una amplia gama de información social, desde las opiniones de otras personas hasta representaciones de identidades de género y orientación sexual. Por ejemplo, si un individuo se identifica como no binario y busca apoyo en línea, puede encontrar comunidades en las redes sociales donde otras personas comparten sus experiencias y perspectivas. Esta información puede reforzar la identidad de género de esa persona y brindarle un sentido de pertenencia.

Además, las redes sociales permiten a las personas construir y presentar una identidad en línea que puede diferir de su identidad fuera de la web. Esto plantea cuestiones sobre la autenticidad y la influencia de la información en la conformación de la identidad. Por ejemplo, alguien podría elegir mostrar en sus redes sociales una versión idealizada de sí mismo, destacando solo los aspectos que desean que otros vean. Esto demuestra cómo las personas seleccionan y presentan información de manera estratégica para influir en la percepción de los demás y, a su vez, en la forma en que se les percibe.

Las redes sociales también fomentan la comparación social, un aspecto fundamental en la teoría de la información de Ortiz. Las personas tienden a compararse con otros en función de la información que ven en las redes sociales, lo que puede influir en su autoconcepto y autoestima. Por ejemplo, si alguien se compara constantemente con otras personas que parecen tener vidas perfectas en sus perfiles de redes sociales, esto podría llevar a una percepción distorsionada de sí mismo y a una menor autoestima. La información que se asimila de las redes sociales puede influir en cómo las personas se ven a sí mismas.

En lo que respecta a la comunicación y el comportamiento en línea, la teoría de Ortiz Cabanillas aborda la comunicación como una parte integral de la construcción de la personalidad.

La exposición a las redes sociales encaja de manera coherente en la teoría de la información de Ortiz Cabanillas. Estas plataformas proporcionan una abundante información social que las personas asimilan y utilizan en su proceso de construcción de la identidad y la personalidad. Sin embargo, es fundamental reconocer que la interacción en línea es compleja y puede tener efectos tanto positivos como negativos en la construcción de la personalidad. Las personas deben ser conscientes de cómo la información que consumen en las redes sociales afecta su autopercepción y actuar de manera reflexiva para aprovechar estos espacios de manera positiva.

Un ejemplo de lo desarrollado en este contexto sería la de un adolescente que utiliza las redes sociales para construir una identidad en línea. La información que comparte, los "me gusta" que recibe y los comentarios que lee influyen en su autoconcepto y autoestima. La retroalimentación de las redes sociales actúa como datos de entrada que afectan la construcción de su personalidad en línea y fuera de línea.

Experiencias traumáticas

Las experiencias traumáticas, desde la perspectiva de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas, pueden interpretarse como eventos que generan una sobrecarga de información en el sistema de una persona, lo que puede tener un impacto significativo en la construcción de su personalidad y la formación de su identidad.

Se entiende que la información es un componente central en la configuración de la personalidad. Los seres vivos, incluyendo a los seres humanos, constantemente interactúan con su entorno y asimilan información. Sin embargo, cuando una persona se enfrenta a una experiencia traumática, se produce un desequilibrio en la información que procesa. Esta sobrecarga de información puede manifestarse de varias maneras en el individuo.

Por ejemplo, un accidente automovilístico puede ser una experiencia traumática. La persona que lo vive puede experimentar emociones intensas, como miedo o ansiedad, que dominan su actividad consciente. Los pensamientos intrusivos sobre el accidente pueden ocupar sus pensamientos, lo que afecta su capacidad para concentrarse en otras tareas.

La sobrecarga de información también puede resultar en una dificultad para organizar la información relacionada con el trauma. Las experiencias traumáticas a menudo se almacenan en la memoria de manera fragmentada, lo que puede llevar a flashbacks o pesadillas en las que la persona revive partes de la experiencia sin una secuencia coherente.

Además, las personas traumatizadas pueden tener dificultades en la toma de decisiones. Pueden tomar decisiones impulsivas o evitar situaciones que les recuerden el evento traumático, lo que afecta su capacidad para tomar decisiones informadas y adaptativas.

Para hacer frente a la sobrecarga de información y al estrés resultante de la experiencia traumática, las personas pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento. Esto podría incluir la evitación de situaciones desencadenantes, la negación de la gravedad del trauma o el recurso a comportamientos adictivos, como el abuso de sustancias.

Las experiencias traumáticas también pueden provocar cambios en la percepción de uno mismo y del mundo. Por ejemplo, alguien que ha sobrevivido a un accidente automovilístico puede empezar a verse a sí mismo como vulnerable o puede percibir el mundo como un lugar peligroso.

Desde la perspectiva de la teoría de la información, el proceso de superar una experiencia traumática implica encontrar una forma de integrar y codificar la información relacionada con el trauma de manera más saludable. Esto puede implicar la búsqueda de terapia, el apoyo social y la construcción de nuevas narrativas sobre el evento traumático. Al reconstruir la información y darle un significado diferente, una persona puede avanzar en la construcción de su personalidad y la formación de su identidad de una manera más saludable y adaptativa.

Las experiencias traumáticas se interpretan desde la perspectiva de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas como eventos que generan una sobrecarga de información en el sistema de una persona, lo que puede tener un impacto profundo en su personalidad y su identidad. El procesamiento y la reorganización de esta información son fundamentales para el proceso de recuperación y adaptación después de un trauma.

Autoconcepto y autorreflexión

El autoconcepto y la autorreflexión son aspectos fundamentales de la construcción de la personalidad desde la perspectiva de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas. Estos conceptos se pueden interpretar como procesos de organización y procesamiento de información que influyen en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y construyen su identidad.

Autoconcepto

Según Ortiz Cabanillas, el autoconcepto se refiere a la información que una persona tiene acerca de sí misma. Este autoconcepto se construye a lo largo de la vida a través de la interacción con el entorno y la asimilación de información sobre uno mismo. Cada experiencia, relación y logro contribuye a la formación del autoconcepto. Por ejemplo, si una persona ha tenido éxito en el ámbito académico, esto puede llevar a la incorporación de información positiva en su autoconcepto, viéndose a sí misma como una persona inteligente y capaz.

La autorreflexión se relaciona con la capacidad de una persona para analizar y procesar la información sobre sí misma. Es el proceso mediante el cual uno se observa a sí mismo y reflexiona sobre sus propias experiencias, emociones y acciones. Esto permite una evaluación continua y la adaptación de su autoconcepto. Por ejemplo, si alguien reflexiona sobre un error que cometió en el trabajo y considera cómo puede mejorar en el futuro, está participando en la autorreflexión.

En este sentido, el autoconcepto se alimenta de la información que se adquiere a través de la autorreflexión. Si alguien se autorreflexiona sobre sus habilidades y concluye que tiene talento para la música, esta información se integra en su autoconcepto como una característica personal.

Autorreflexión

En la teoría de Ortiz Cabanillas, la autorreflexión es esencial para el desarrollo de la personalidad. Permite a las personas tomar decisiones informadas, comprender sus propias motivaciones y emociones, y ajustar su comportamiento en función de sus objetivos y valores personales. Por ejemplo, si alguien se autorreflexiona sobre por qué se siente incómodo en situaciones sociales, puede descubrir que tiene una tendencia a la ansiedad social. Esta autorreflexión puede llevar a buscar ayuda o desarrollar estrategias para abordar la ansiedad y mejorar las interacciones sociales.

La autorreflexión también está relacionada con la autorregulación, que es la capacidad de controlar y dirigir conscientemente el propio comportamiento. Por ejemplo, si una persona se autorreflexiona sobre sus hábitos alimenticios y se da cuenta de que tiende a comer en exceso cuando está estresada, puede desarrollar estrategias para evitar la sobre ingesta en momentos de estrés.

Desde la perspectiva de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas, el autoconcepto y la autorreflexión son procesos fundamentales en la construcción de la personalidad. El autoconcepto se forma a partir de la información que se asimila a lo largo de la vida, y la autorreflexión es el proceso mediante el cual se procesa y ajusta esta información. Estos procesos influyen en la forma en que una persona se percibe a sí misma y se relaciona con el mundo que la rodea, lo que a su vez moldea su identidad y su desarrollo personal.

Identidad cultural

Desde la perspectiva de la teoría de la información de Ortiz Cabanillas, la identidad cultural puede interpretarse como un proceso de construcción y organización de información que se relaciona directamente con la personalidad de un individuo. La identidad cultural se refiere a cómo una persona se identifica con un grupo cultural específico y cómo esa identificación influye en su sentido de pertenencia, valores, creencias y comportamientos.

La identidad cultural desde la teoría de la información de Ortiz se puede estructurar desde los siguientes conceptos:

Procesamiento de Información Cultural

La identidad cultural se forma a través de la asimilación de información cultural a lo largo de la vida de una persona. Esta información incluye elementos como tradiciones, lenguaje, normas, valores y creencias compartidas por un grupo cultural específico. La información cultural se almacena y organiza en la mente de un individuo a medida que interactúa con su entorno y participa en experiencias culturales.

Reflejo de la Identidad

La identidad cultural refleja la información asimilada y procesada por una persona. Esto incluye cómo se ve a sí misma en relación con su cultura, cómo se relaciona con otros miembros del grupo cultural y cómo integra los aspectos culturales en su identidad personal. La identidad cultural también puede implicar la autorreflexión sobre cómo la cultura influye en sus valores y decisiones.

Imaginemos a una persona de ascendencia mexicana que ha crecido en una comunidad culturalmente diversa en los Estados Unidos. A lo largo de su vida, ha asimilado información sobre la cultura mexicana, como la importancia de la familia, las tradiciones culinarias y las celebraciones culturales. Esta información se ha almacenado en su mente como parte de su identidad cultural.

La autorreflexión también juega un papel importante. Esta persona podría reflexionar sobre cómo su identidad cultural influye en su preferencia por la comida mexicana y cómo se siente conectada con su cultura de origen al participar en festivales culturales mexicanos en su comunidad. Esta autorreflexión y conexión con su identidad cultural son ejemplos de cómo la información cultural se relaciona con la personalidad y cómo la teoría de la información de Ortiz puede interpretar este proceso.

Una vez desarrollados conceptos alrededor de la identidad cultural, se puede concluir que esta se forma a través del procesamiento de información cultural a lo largo de la vida y refleja cómo una persona se identifica con su cultura de origen. La autorreflexión y la conexión con la cultura son ejemplos de cómo la teoría de la información de Ortiz puede ayudarnos a comprender este aspecto de la construcción de la personalidad.

CAPÍTULO 3

TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD Y LA PERSONALIDAD

Se mencionan los conceptos fundamentales de la teoría de la complejidad, se muestra la complejidad como característica de la personalidad y se destaca en la autoorganización y adaptación en la formación de la personalidad.

Conceptos fundamentales de la teoría de la complejidad.

La teoría de la complejidad es un campo multidisciplinario que se ocupa de estudiar y comprender los sistemas complejos y su comportamiento. Estos sistemas complejos pueden encontrarse en una amplia variedad de dominios, desde la física y la biología hasta la economía y la sociología. Aquí hay algunos conceptos fundamentales de la teoría de la complejidad:

Sistemas complejos: Los sistemas complejos son aquellos que están compuestos por múltiples elementos interconectados cuyo comportamiento global no puede ser reducido a la suma de los comportamientos individuales de sus componentes. Ejemplos de sistemas complejos incluyen el clima, el cerebro humano, los ecosistemas, las redes sociales y los mercados financieros.

Propiedades emergentes: Una característica fundamental de los sistemas complejos es la emergencia. Esto significa que en estos sistemas pueden surgir propiedades y comportamientos a nivel global que no son evidentes a partir de la observación de las partes individuales del sistema. Estas propiedades emergentes son fundamentales para comprender y modelar la complejidad.

Autorganización: La autorganización es un proceso mediante el cual los sistemas complejos pueden desarrollar estructuras y patrones sin una autoridad central que los coordine. En lugar de ello, las interacciones locales entre los componentes del sistema generan patrones globales y autoorganizados.

Fractales: Los fractales son estructuras geométricas que exhiben autosemejanza en diferentes escalas. Los fractales son un concepto importante en la teoría de la complejidad y se utilizan para describir sistemas y fenómenos complejos que muestran patrones repetitivos en diferentes niveles de detalle.

Redes complejas: Las redes complejas son un enfoque clave en la teoría de la complejidad. Estas redes se componen de nodos (o vértices) interconectados por enlaces (o aristas). Las redes complejas se utilizan para modelar una variedad de sistemas, desde redes sociales y de transporte hasta redes neuronales y de colaboración científica.

Caos: El caos es un concepto importante en la teoría de la complejidad que se refiere a sistemas que son altamente sensibles a las condiciones iniciales. Pequeñas variaciones en las condiciones iniciales pueden llevar a resultados drásticamente diferentes en sistemas caóticos. El caos es un componente esencial de muchos sistemas complejos.

Teoría de la información y entropía: La teoría de la información, desarrollada por Claude Shannon, se utiliza para cuantificar la información y la incertidumbre en sistemas complejos. La entropía es una medida de la incertidumbre en un sistema y se utiliza para analizar la complejidad de sistemas desde una perspectiva informática.

Teoría de juegos: La teoría de juegos se utiliza para estudiar la interacción estratégica entre agentes racionales. Es fundamental en la comprensión de fenómenos como la cooperación y la competencia en sistemas complejos.

La teoría de la complejidad es un campo en constante evolución que se ha vuelto crucial en la comprensión de sistemas del mundo real que son inherentemente complejos y difíciles de modelar mediante enfoques tradicionales. Ayuda a abordar problemas complejos y aporta una mayor comprensión de la dinámica de sistemas complejos en una variedad de disciplinas.

Historia de la complejidad

La historia de la teoría de la complejidad es una narrativa que se ha desarrollado a lo largo de varias décadas y que ha involucrado a múltiples disciplinas, desde la matemática y la física hasta la biología y la informática. A continuación, se presenta un resumen de la evolución de la teoría de la complejidad a lo largo del tiempo:

Orígenes en la teoría del caos (1960-1970): La teoría del caos, que surgió en las décadas de 1960 y 1970, fue uno de los primeros campos en tratar con sistemas complejos. Se centró en sistemas dinámicos no lineales que mostraban comportamientos altamente sensibles a las condiciones iniciales. Figuras importantes en esta etapa incluyen a Edward Lorenz, quien introdujo el concepto del "efecto mariposa", y Benoît Mandelbrot, quien desarrolló la teoría de los fractales.

Automatización y la teoría de la información (1940-1970): Durante este período, se realizaron avances en la teoría de la información, con figuras como Claude Shannon, que desarrollaron conceptos fundamentales en la teoría de la información y la cibernética. Estos conceptos, como la entropía y la teoría de la información, más tarde se convirtieron en elementos clave en la teoría de la complejidad.

Los primeros pasos en teoría de la complejidad (1980-1990): Durante la década de 1980, se comenzaron a desarrollar modelos matemáticos y teorías para abordar sistemas complejos en campos como la física, la biología y la economía. El libro "Complexity: The Emerging Science at the Edge of Order and Chaos" de M. Mitchell Waldrop (1992) contribuyó a popularizar la noción de que la complejidad era un campo interdisciplinario emergente.

Teoría de sistemas complejos (1990 en adelante): A partir de la década de 1990, la teoría de sistemas complejos ganó más atención y reconocimiento. Se establecieron institutos y centros de investigación dedicados a la complejidad, y se realizaron avances en áreas como redes complejas, autorganización, teoría de juegos y dinámica no lineal.

Redes complejas (2000 en adelante): La teoría de redes complejas, que se enfoca en el estudio de conexiones y patrones en sistemas complejos, se convirtió en un campo destacado en la teoría de la complejidad. La popularidad de las redes sociales en línea y la disponibilidad de datos masivos contribuyeron al rápido crecimiento de este campo.

Complejidad en la biología (2000 en adelante): La biología también ha visto avances significativos en la comprensión de sistemas biológicos complejos. La teoría de la complejidad ha sido aplicada para estudiar la evolución, la dinámica de poblaciones, las redes metabólicas y otros aspectos de la biología.

Avances en la inteligencia artificial (2000 en adelante): La inteligencia artificial y el aprendizaje automático, en particular, han incorporado conceptos de complejidad para abordar problemas complejos en campos como el procesamiento del lenguaje natural, la visión por computadora y la toma de decisiones automatizada.

La teoría de la complejidad ha evolucionado de manera constante, integrando ideas y enfoques de diversas disciplinas para abordar la comprensión de sistemas complejos en una amplia gama de aplicaciones. A medida que la tecnología y la recopilación de datos avanzan, es probable que la teoría de la complejidad siga desempeñando un papel crucial en la resolución de problemas y en la comprensión de sistemas complejos en la ciencia, la tecnología y la sociedad en general.

Morín y la complejidad

La complejidad ha sido percibida y descrita por la novela del siglo XIX y comienzos del XX. En esa época la ciencia trataba de eliminar todo lo que fuera individual y singular, para retener nada más que las leyes generales y las identidades simples y cerradas, mientras expulsaba incluso al tiempo de su visión del mundo, la novela, por el contrario.

Vemos así que cada ser tiene una multiplicidad de identidades, una multiplicidad de personalidades en sí mismos, un mundo de fantasmas y de sueños que acompañan su vida. Por ejemplo, el tema del monólogo interior, tan importante en la obra de Faulkner, era parte de esa complejidad. Del mismo modo está nos revela también que cada uno se conoce muy poco de sí mismo: en inglés, se llama self -decepción, es decir el engaño de sí mismo. Sólo conocemos una apariencia del sí mismo; uno se engaña acerca de sí mismo (Northampton, 1994).

Para Morín, la relación ambivalente con los otros, las verdaderas mutaciones de personalidad como la ocurrida en Dostoievski, el hecho de que somos llevados por la historia sin saber mucho cómo sucede, del mismo modo que Fabrice del Long, el hecho del que el mismo ser se transforma a lo largo del tiempo como la muestran admirablemente. Ello indica que no es solamente la sociedad la que es compleja, sino también cada átomo del mundo humano (Northampton, 1994).

Comparto la idea de que el hombre asume en nuestra sociedad diferentes roles, frente a cada rol muchas veces muestra diferentes comportamientos, conductas o actitudes. Por ejemplo, una adolescente puede mostrarse introvertida en su casa, pero en su entorno de amigos puede ser extrovertida, alegre hasta con buen sentido del humor. Todas las interacciones que el ser humano realiza influyen para que evolucione, surjan cambios. El mundo siempre ha estado en transformaciones y por lo tanto nosotros también iremos reflejando esas transformaciones.

El paradigma de la complejidad se ha manifestado como una nueva perspectiva en la forma de pensar, orientando el conocimiento de la realidad y la formación de criterios que permiten cambiarla, ofreciendo nuevas maneras de sentir, actuar y pensar. Al mismo tiempo refleja una ideología orientada de valores, a través de una perspectiva ética de pensamientos, por medio de la construcción del conocimiento y de acciones.

En relación con lo mencionado, Morín (1994) señaló que el paradigma de la complejidad se refiere a un pensamiento que relaciona e integra las partes con el todo, de manera que el objeto de conocimiento se concibe dentro de la globalidad a la que pertenece. Podemos decir entonces que todos los eventos están conectados e interactúan; se produce una continuidad: en la realidad todo sucede y fluye, evoluciona, toda final pasa a ser un principio. En el proceso de búsqueda de la verdad, al generar conocimiento también se genera de conocimiento, incertidumbre, ignorancia; esta verdad no es definitiva, será superada por otra, es una verdad momentánea (Elorriaga et al., 2012).

Principios de la Complejidad

Morin (2006) describió tres principios para pensar en la complejidad facilitando su comprensión, y a los que obedecen las relaciones dinámicas entre los conceptos. Estos principios son el dialógico, el recursivo y el hologramático. En el primero, se trata la dimensión dialógica, donde las partes dialogan entre ellas, se relacionan; en el segundo se trata de la recursividad, donde todas las acciones logran mantenerse en el sistema y se revierten; por último, el principio hologramático, o de implicación, que corresponde a la integración del todo en cada parte y viceversa.

Como principios, desde el punto de vista de pensamiento, la complejidad incorpora la necesidad de un diálogo continuo entre las diversas formas de conocer el mundo, entre una visión específica y una global, sin descartar el azar y la incertidumbre. Asume además una perspectiva hologramática, considerando a los sistemas relacionados entre sí y reflejando cada uno de ellos con la complejidad. El paradigma de la complejidad se considera integrador de los anteriores elementos, formando un esquema retroactivo a través de su interacción dinámica.

El principio dialógico asume elementos de una relación que no están simplemente yuxtapuestos, sino que son necesarios el uno para el otro.

El principio dialógico nos permite mantener la dualidad en el seno de la unidad, asociando dos términos a la vez complementarios y antagonistas (Miranda & Rivera, 2016). Morin et al (2002) definieron el principio de dialogía como “la asociación compleja (complementaria / concurrente/ antagonistas) de instancias necesarias, para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de un fenómeno organizado”.

Por otra parte, Morejo (2004) propuso algunos ejemplos de los términos opuestos, afirmando que el principio dialógico emerge en el seno de las contradicciones del mundo, abordadas como complementarias; estos términos son: orden/desorden, autonomía/dependencia, universal/particular, odio/amor, dinamismo/estabilidad, identidad/alteridad, real/virtual, cercano/lejano (Elorriaga, 2012). Así mismo, Morin (2006) afirmó que debido a la complejidad cerebral se producen bloqueos mentales, regresiones o delirios que pudieron ser considerados efectos dañinos, se convierten en retos que el sujeto puede enfrentar y sacarle ventaja a su favor, procurando resultados positivos, afirma que el conocimiento científico avanza según la dialógica razón/experiencia, imaginación/verificación, que se presentan complementarias y a la vez antagónicas (Elorriaga, 2012).

Por otra parte, **el principio de recursividad organizacional** es el segundo principio propuesto por Morin (2006) donde señaló que un proceso recursivo es aquel en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los produce. Es decir, un proceso recursivo es aquel cuyos resultados son necesarios para que siga produciéndose el proceso (Elorriaga, 2012). En este sentido, el autor afirma que este principio de recursividad aplicable al campo de la sociología lleva a pensar que los individuos producen la sociedad y estas sociedades producen a los individuos, a través de las interacciones que realizan. En los sistemas sociales, los individuos, construyen la sociedad, al mismo tiempo la sociedad configura a los individuos (Elorriaga, 2012).

Por su parte, Tobón (2010) sostiene que afrontar la educación del ser humano, específicamente la formación en competencias, como un proceso recursivo y dialógico mediante el cual la sociedad forma a sus miembros para su realización personal y al mismo tiempo, esta formación permite la permanente recreación de la sociedad (Elorriaga, 2012).

De tal manera que el Principio Hologramático, sostiene que “las partes constituyen un todo, pero al mismo tiempo el todo está potencialmente en cada una de las partes, además éstas podrían regenerar el todo” (Elorriaga, 2012). Así, en el caso de la sociología se puede expresar como una sociedad que está formada por individuos, pero, a su vez, cada individuo refleja a esa sociedad (Elorriaga, 2012). Según Morin (2004) “el principio hologramático ayuda a pensar que la realidad no está hecha de partes, como lo suponen los reduccionistas, ni tampoco de totalidades, como lo afirman los holistas” (Kostantze, 2012). Para Elorriaga, (2012), Desde la perspectiva hologramática, el conocimiento de las partes influye en el conocimiento del todo (independientemente de la especialidad estudiada) y viceversa, lo que se aprende del todo, tiene que ver con sus partes.

La complejidad como característica de la personalidad

La complejidad como característica de la personalidad se refiere a la idea de que las personas tienen personalidades multidimensionales y diversas, con una variedad de rasgos, emociones y comportamientos que interactúan de manera compleja y a menudo no lineal. Aquí hay algunos aspectos clave a considerar en relación con la complejidad en la personalidad:

Multidimensionalidad: La personalidad no se reduce a un solo rasgo o característica, como la extroversión o la introversión. En cambio, la personalidad se compone de múltiples dimensiones o rasgos, que incluyen la apertura a la experiencia, la amabilidad, la conciencia, la estabilidad emocional y la extroversión, entre otros. Estos rasgos interactúan y se combinan de maneras únicas en cada individuo.

Cambio a lo largo del tiempo: La personalidad no es estática, sino que evoluciona a lo largo de la vida de una persona. Las experiencias, las influencias ambientales y los eventos de la vida pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y la evolución de la personalidad.

Variabilidad situacional: La personalidad puede variar en diferentes situaciones y contextos. Una persona puede exhibir diferentes rasgos y comportamientos en el trabajo, en casa, con amigos o en situaciones de estrés. Esta variabilidad situacional es parte de la complejidad de la personalidad.

Interacción entre rasgos: Los rasgos de personalidad no existen en aislamiento. En cambio, interactúan entre sí de maneras complejas. Por ejemplo, una persona puede ser extrovertida pero también mostrar rasgos de introversión en ciertas circunstancias. Estas interacciones pueden dar lugar a comportamientos y emociones complejas y a veces contradictorias.

Respuesta a la adversidad: La complejidad de la personalidad también se manifiesta en la forma en que las personas responden a la adversidad y los desafíos. Algunas personas pueden mostrar una gran resistencia y adaptabilidad, mientras que otras pueden experimentar dificultades emocionales. La personalidad influye en cómo enfrentamos y superamos los desafíos.

Diversidad cultural: La complejidad en la personalidad también se ve influenciada por factores culturales. Las normas culturales y las expectativas sociales pueden dar forma a la expresión de la personalidad en diferentes culturas y grupos sociales.

Desarrollo a lo largo de la vida: La personalidad puede seguir desarrollándose y cambiando a lo largo de toda la vida, especialmente en respuesta a eventos significativos, relaciones interpersonales y experiencias de vida. Esto agrega una dimensión adicional a la complejidad de la personalidad.

Con estas premisas, es posible afirmar que la complejidad en la personalidad radica en la naturaleza multidimensional y dinámica de los rasgos de personalidad, su interacción y variabilidad en diferentes situaciones y momentos de la vida de una persona. La comprensión de la complejidad en la personalidad es esencial para la psicología y la psicología clínica, ya que ayuda a los profesionales a abordar de manera más efectiva la individualidad de cada persona y a adaptar las intervenciones terapéuticas según sus necesidades específicas.

Es importante recordar que la personalidad es única para cada individuo, y la interacción de estos factores puede dar lugar a una amplia gama de personalidades complejas y diversas (Tabla 3). Además, la complejidad de la personalidad es un tema de investigación en constante evolución, y hay muchas teorías y modelos que abordan este fenómeno de diferentes maneras.

Tabla 3. Principales factores de la complejidad y su influencia en la personalidad

Factor de Complejidad de la Personalidad	Descripción
Genética	La herencia genética puede influir en rasgos de personalidad como la timidez, la extroversión, la impulsividad, etc.
Experiencias de Vida	Las experiencias a lo largo de la vida, como eventos traumáticos, logros, relaciones y educación, pueden moldear la personalidad.
Cultura y Entorno	El entorno cultural y social en el que se crece puede influir en valores, creencias y comportamientos.
Factores Ambientales	Factores como la exposición a toxinas, la nutrición y la salud pueden tener un impacto en la personalidad.
Temperamento	La disposición innata de una persona hacia ciertos rasgos de personalidad, como la emotividad y la adaptabilidad.
Procesos Cognitivos	La forma en que una persona procesa la información y toma decisiones puede afectar su personalidad.
Estabilidad Emocional	La capacidad para gestionar las emociones y el estrés puede contribuir a la complejidad de la personalidad.
Orientación Interpersonal	La forma en que una persona se relaciona con los demás y su estilo de comunicación puede ser un factor importante.
Desarrollo Moral	La ética y los valores morales de una persona también son componentes clave de la personalidad.
Cambio y Desarrollo a lo largo de la Vida	La personalidad puede evolucionar con el tiempo debido a experiencias y el envejecimiento.

Autoorganización y adaptación en la formación de la personalidad

La autoorganización y la adaptación son conceptos importantes en la formación y desarrollo de la personalidad. Estos conceptos están relacionados con la teoría de sistemas complejos y la psicología dinámica, que ofrecen una perspectiva más holística y dinámica de cómo se forma la personalidad a lo largo de la vida. Por un lado, la autoorganización se refiere al proceso por el cual un sistema complejo, como la personalidad, se organiza y reorganiza a sí mismo sin intervención externa. En el contexto de la personalidad, esto significa que los patrones de pensamiento, emoción y comportamiento se desarrollan a través de la interacción continua de múltiples factores internos y externos. Por otra parte, la teoría de la autoorganización sugiere que la personalidad no es estática, sino que está en constante evolución. Los individuos se adaptan y ajustan su personalidad en respuesta a nuevas experiencias y desafíos a lo largo de la vida.

En este sentido, la autoorganización implica la formación de patrones emergentes, es decir, comportamientos y características que surgen de la interacción dinámica de múltiples elementos de la personalidad.

Por otra parte, la adaptación se refiere a la capacidad de la personalidad para ajustarse y responder de manera efectiva a las demandas cambiantes del entorno. La personalidad se adapta a las situaciones y desafíos a medida que una persona madura y adquiere nuevas experiencias. De esta manera, la adaptación no implica que la personalidad se convierta en algo completamente diferente, sino que permite que un individuo desarrolle estrategias y habilidades para enfrentar las circunstancias cambiantes de la vida.

La teoría de la adaptación sugiere que la personalidad es maleable y que las personas pueden aprender y crecer a lo largo de sus vidas. Pueden desarrollar nuevas formas de pensar y comportarse a medida que adquieren conocimientos y experiencias. Por lo tanto, la autoorganización y la adaptación son conceptos fundamentales para comprender cómo se forma y evoluciona la personalidad a lo largo de la vida. La personalidad se desarrolla a través de la interacción compleja de factores internos y externos, y tiene la capacidad de ajustarse y adaptarse a medida que una persona enfrenta nuevos desafíos y experiencias. Estos conceptos subrayan la flexibilidad y la dinámica intrínseca de la personalidad humana.

La autoorganización y la adaptación no son procesos mutuamente excluyentes, sino que a menudo interactúan en la formación de la personalidad (tabla 4). La autoorganización puede influir en la adaptación al permitir la emergencia de patrones de comportamiento, mientras que la adaptación puede influir en la autoorganización al requerir que la personalidad se ajuste a nuevas situaciones. Ambos procesos son esenciales para comprender la complejidad y la capacidad de cambio de la personalidad a lo largo de la vida.

Tabla 4. Aspectos que influyen en la personalidad

Aspecto	Autoorganización	Adaptación	Impacto en la Personalidad
Definición	Proceso de organización interna de la personalidad sin intervención externa.	Capacidad de ajuste y respuesta a las demandas cambiantes del entorno.	Ambos procesos influyen en la configuración de la personalidad a lo largo de la vida.
Dinamismo	Enfocado en la autoorganización intrínseca de la personalidad.	Relacionado con la capacidad de la personalidad para cambiar y adaptarse.	Ambos procesos permiten la evolución de la personalidad en respuesta a experiencias y desafíos.
Origen	Surge de la interacción continua de factores internos y su autoorganización.	Surge de la interacción con factores externos y desafíos del entorno.	Ambos procesos se ven influenciados tanto por factores internos como externos.
Desarrollo	Se relaciona con la formación de patrones emergentes y complejidad en la personalidad.	Implica el desarrollo de habilidades y estrategias para enfrentar situaciones cambiantes.	Ambos procesos contribuyen a la diversidad y adaptabilidad de la personalidad.
Estabilidad	Puede llevar a patrones de comportamiento y personalidad relativamente estables a largo plazo.	La adaptación puede implicar cambios más rápidos y a corto plazo en la personalidad.	La combinación de ambos procesos puede resultar en un equilibrio entre estabilidad y flexibilidad en la personalidad.
Cambio	Se manifiesta a través de la autoorganización continua de la personalidad a lo largo de la vida.	Se manifiesta a través de la capacidad de la personalidad para ajustarse a nuevas circunstancias.	Ambos procesos permiten que la personalidad evolucione con el tiempo.

Teoría Del Holograma

Para tener un mejor entendimiento del holograma y sus especificaciones, explicaremos en qué consiste la técnica holográfica tomada como modelo. Mencionaremos unos datos generales del “padre de la holografía”, Dennis Gabor quien decía que él era ingeniero e inventor en vez de científico, a pesar de que su trabajo estaba casi siempre relacionado con la física aplicada. Pero Gabor, también fue un humanista en el más puro del renacimiento, hombre preocupado por la sociedad tecnológica de finales del siglo XX. Desde 1958 dedicó gran parte de su tiempo al estudio del futuro de nuestra civilización industrial. En palabras de Gabor “Tú no puedes predecir el futuro, pero puedes inventarlo” (Open Mind, Ciencia- física, 2015).

Para Pribram & Martín- Ramírez (1981), la holografía es una ciencia reciente. Se inicia en 1947, cuando Dennis Gabor, descubre “accidentalmente” un proceso inédito para grabar imágenes, con mejor información que las ordinarias placas fotográficas. En aquel tiempo Gabor estaba intentando aumentar el poder de resolución de los microscopios electrónicos mediante la técnica de reconstrucción de frentes de ondas. Por su parte, Gabor denominó holograma al almacén de patrones de onda porque una de sus características más interesantes radica en que la información procedente del objeto se distribuye por la superficie de la película fotográfica.

En este sentido, cada punto de luz difractado del objeto se desdibuja y extiende por toda la superficie de la película, igual que ocurre con cualquier punto de la luz vecino. Sin embargo, esta difusión no es fortuita, como haría crecer el desdibujamiento (Ken, 2005).

Según Serra et al. (2014), la holografía es “un método de recuperación integral de la información relativa al campo de irradiación difundido por un objeto real, que lo que permite obtener imágenes ópticas tridimensionales de distintos tipos de objetos”. Además, se trata del resultado del proceso holográfico, de manera similar a la foto que es el resultado del proceso fotográfico. Para una mayor comprensión, se puede decir que es una foto realizada con el empleo del láser y que la principal característica que posee es el carácter tridimensional de la imagen debido a que se registrará además de la intensidad la fase de la onda reflejada por el objeto holografiado.

Para Pribram la teoría holográfica dice que nuestros cerebros construyen matemáticamente una realidad dura al interpretar frecuencias procedentes de una dimensión que trasciende el tiempo y el espacio. El cerebro es un holograma que interpreta un universo holográfico (Ken, 2005). El mismo autor afirma que los fenómenos físicos no son más que subproductos de la matriz simultánea en todas partes. Los cerebros individuales son trocitos de un holograma mayor. En ciertas circunstancias tienen acceso a toda la información existente en el sistema cibernético total (Ken, 2005).

Principios de la holografía

A. Principio de reconstrucción.

La teoría del holograma tiene como base raíz la técnica holográfica que ayudará a entender posteriormente la organización holonómica del cerebro con evidencias neuropsicológicas. Gabor descubre el principio de reconstrucción que se le ocurrió un día de pascua en 1947. Sugirió matemáticamente la forma de producir tales imágenes, a través de una luz coherente y su refracción por el objeto podría reproducir interferencias que almacenarían no solo amplitud, sino también la información espacial del objeto proyectado (su fase espacial) pudiendo utilizarse posteriormente para la reconstrucción de la imagen original. La publicación de los descubrimientos de Gabor no llamó la atención en un principio, dada la pobreza de sus resultados hasta que en los años 70 con la aparición del rayo láser y el trabajo de 2 ingenieros electrónicos de la Universidad de Michigan Leith y Juris para que se reconociera al holograma la importancia que realmente tiene; con el paso de la holografía electrónica a la holografía óptica, el holograma está en camino de convertirse en un medio portador de información “total” de ilimitada utilidad tecnológica; reconstrucción de documentos, fotografías deterioradas o borrosas, representaciones fotográficas y cinematográficas en tres dimensiones, almacenamiento de información en ordenadores, exploraciones médicas en forma corpórea que permitan la observación de órganos en su verdadera dimensión tridimensional y desde diferentes perspectivas, video teléfonos, televisión holográfica y tantos otros descubrimientos potenciales (Feeley 1979).

B. Principio de equipotencialidad

Karl Lashley (1950) sugirió que la anatomía puede representar un residuo vestigial de alguna previa organización funcional filogenética, de manera similar a como nuestro apéndice vermiforme representa un primitivo órgano funcional del aparato digestivo. Varios experimentos han demostrado que amplias destrucciones de la organización anatómica cerebral no han acarreado las severas alteraciones funcionales que serían de esperar. Por otro lado, Lashley (1950) mostró que tras lesionar más del 80% de la corteza visual de una rata, ésta no perdía su capacidad de dar respuestas correctas. Esto no significa que ninguna lesión cerebral tenga efecto funcional alguno. En un experimento en el mono la respuesta a estímulos visuales permanecía intacta incluso tras pequeñas lesiones punteadas, salpicadas a lo largo de la corteza cerebral, cuya irritación se reflejaba en alteraciones de la actividad eléctrica (Pribram y Ramírez, 1981).

Por tanto, la organización nerviosa restante, no lesionada, parece capaz de funcionar haciendo las veces del todo previamente existente. Así se refleja el principio de equipotencialidad enunciado por Lashley en su teoría de la memoria; la memoria se registra ubicuamente a lo largo y ancho del cerebro y no en partes específicas como se pensaba. La información recibida por los sentidos se distribuirá más allá del alcance de los sistemas de proyección. Esta distribución se lleva a cabo mediante la visualización de la respuesta de la holografía como posible explicación de la organización del sistema nervioso, al igual que en un holograma la información recibida en el cerebro se almacena ubicuamente en la matriz cerebral (Karl Pribram, 1971).

C. Cerebro y ordenadores

Pribram 1971 & Martínez -Ramírez (1978), afirman que una alternativa a los argumentos filogenéticos precedentes puede ser el intentar ofrecer una analogía adecuada con los actuales sistemas de procesamiento de datos. Los principios fundamentales de esta operación de ambos cerebros, el biológico y el electrónico, parecen lo suficientemente similares como para sugerir tal explicación. Una de las divergencias entre ambos es el problema de la especificidad de las conexiones. Por lo general los ordenadores son procesadores primariamente en serie y por tanto analíticos, un acontecimiento lleva a otro. El cerebro es un procesador en paralelo, y por tanto holístico; muchos hechos relacionados tienen lugar simultáneamente. En la formación de la personalidad también se almacena información de diversa índole: personal, social, cultural, político, económico, lo cual puede conllevar que las personas internalizan información a través de mensajes a los cuales les da un significado.

Es importante señalar que el cerebro humano y el cerebro de una computadora son sistemas muy diferentes, cada uno con sus propias ventajas y desventajas (tabla 5).

Mientras que el cerebro humano es excepcionalmente versátil, adaptable y creativo, las computadoras son altamente eficientes en tareas específicas y pueden realizar cálculos extremadamente rápidos. La combinación de estas dos capacidades puede llevar a avances significativos en tecnología y ciencia, como la inteligencia artificial y la informática cognitiva.

Tabla 5. Aspectos que relacionan el cerebro humano con el cerebro electrónico

Aspecto	Cerebro Humano	Cerebro de una Computadora
Procesamiento de la información	Procesamiento paralelo y masivamente distribuido.	Procesamiento secuencial y altamente eficiente para tareas específicas.
Capacidad de aprendizaje	Capaz de aprendizaje no supervisado y adaptación continua.	Depende del aprendizaje supervisado y la programación.
Creatividad	Capacidad para la creatividad, el pensamiento abstracto y la resolución de problemas complejos.	Carece de creatividad intrínseca y solo puede operar según las instrucciones programadas.
Adaptación	Puede adaptarse a una amplia variedad de situaciones y tareas sin necesidad de reprogramación.	Requiere programación y reconfiguración manual para adaptarse a nuevas tareas.
Consumo de energía	Consumo de energía relativamente eficiente en comparación con su capacidad de procesamiento.	Requiere una fuente constante de energía y puede ser menos eficiente en términos de energía.
Durabilidad	Longevidad y resistencia a daños con capacidad de autorreparación.	Vulnerable a daños físicos y desgaste, con tiempo de vida limitado.
Tamaño	Compacto y altamente densamente conectado.	Físicamente más grande y requiere espacio y refrigeración.
Flexibilidad	Puede realizar una amplia gama de tareas y adaptarse a nuevas situaciones.	Se especializa en tareas específicas y no puede desviarse de su programación sin cambios significativos.
Emoción	Capaz de experimentar y expresar emociones y comprender el contexto emocional.	Carece de emociones y una comprensión real de las mismas.
Conciencia	Posee conciencia y autoconciencia, con la capacidad de introspección y reflexión.	Carece de conciencia y autoconciencia, operando únicamente según instrucciones predefinidas.

D. El orden implicado

David Bohm afirma que muchos psicólogos en particular contemplan la esfera implicada como si trascendiese las partículas físicas y llegará en cierto modo a un estado superior de unidad con la totalidad. Para empezar, primero debemos definir y diferenciar entre holomovimiento, hológrafo y orden implicado. holomovimiento es una combinación de una palabra griega y la otra latina, y el término parecido sería holoflujo, puesto que es movimiento implica moverse de un lugar a otro, mientras que el flujo no. El hológrafo, por el contrario, es un registro estático del movimiento como una fotografía, una abstracción del holomovimiento. El orden implicado es donde tiene lugar el holomovimiento, un orden que se pliega y despliega. Las cosas están plegadas en el orden implicado, y este orden no puede expresarse por completo de una manera explícita. El dominio implícito no trasciende la materia, el subconsciente y expresa la unidad y totalidad del todo el plano físico, a nivel 1 (Wilbert, 2005).

Dinámicas no lineales y cambios en la personalidad a lo largo del tiempo

Las dinámicas no lineales se refieren a la idea de que el cambio en la personalidad a lo largo del tiempo no sigue una progresión constante o lineal, sino que puede ser influenciado por factores complejos y no predecibles de manera directa. A continuación, se muestran algunos aspectos clave relacionados con las dinámicas no lineales y los cambios en la personalidad a lo largo del tiempo:

Complejidad de la personalidad:

La personalidad es un sistema complejo que involucra una variedad de factores, incluyendo genética, experiencias de vida, desarrollo cognitivo, socialización, cultura, y más. Estos factores interactúan de manera no lineal y a menudo impredecible, lo que contribuye a la complejidad de la personalidad.

Cambios a lo largo del ciclo vital:

La personalidad no es estática y cambia a lo largo del ciclo vital. Durante la infancia, adolescencia, edad adulta y vejez, las personas experimentan cambios en sus características de personalidad. Estos cambios no siguen una trayectoria lineal, y las personas pueden retroceder o avanzar en ciertos rasgos de personalidad en diferentes momentos de sus vidas.

Eventos de vida significativos:

Eventos significativos, como traumas, cambios importantes en la vida, experiencias positivas o negativas, pueden tener un impacto no lineal en la personalidad. Pueden llevar a cambios rápidos y a menudo impredecibles en las características de personalidad.

Adaptabilidad y resiliencia:

Las dinámicas no lineales en la personalidad también reflejan la capacidad de adaptabilidad y resiliencia de las personas. Algunas personas pueden experimentar eventos traumáticos y cambiar su personalidad de manera significativa, pero luego recuperarse y regresar a sus características anteriores.

Procesos de autocorrección:

La personalidad a menudo tiene mecanismos de autocorrección que la guían hacia un equilibrio. Por ejemplo, si una persona se vuelve extremadamente introvertida debido a una experiencia traumática, es posible que con el tiempo recupere su nivel anterior de extroversión a medida que se recupera y se adapta.

Teorías de desarrollo de la personalidad:

Diversas teorías del desarrollo de la personalidad, como la teoría de Erik Erikson o la teoría de Daniel Levinson, reconocen las dinámicas no lineales en la formación y el cambio de la personalidad a lo largo del tiempo. Estas teorías describen etapas de desarrollo en las que las personas enfrentan crisis y cambios significativos en su identidad y personalidad.

Es importante señalar que la personalidad es un fenómeno dinámico y no lineal que se forma y cambia a lo largo del tiempo debido a una serie de factores complejos. Las dinámicas no lineales en la personalidad son una expresión de la adaptabilidad y la resiliencia humanas, y reconocen que las personas no siguen un camino de desarrollo predecible, sino que experimentan cambios a lo largo de sus vidas en respuesta a eventos, experiencias y procesos internos.

En otro sentido, los niveles de conciencia se relacionan con la personalidad en varios aspectos importantes. La conciencia se refiere a la capacidad de una persona para percibir, procesar información y estar consciente de su entorno y de sí mismo. Los niveles de conciencia pueden influir en la forma en que una persona experimenta y expresa su personalidad de las siguientes maneras:

Autoconciencia:

La autoconciencia es un nivel de conciencia que se refiere a la capacidad de una persona para reconocer y comprender sus propios pensamientos, emociones, motivaciones y comportamientos. La autoconciencia es fundamental para el desarrollo y la expresión de la personalidad. Las personas que son altamente autoconscientes tienden a ser más reflexivas y pueden ajustar su comportamiento de acuerdo con sus valores y objetivos personales.

Conciencia social:

La conciencia social se relaciona con la capacidad de una persona para percibir y comprender los pensamientos, emociones y necesidades de los demás. Las personas que son conscientes socialmente suelen ser hábiles en las interacciones sociales, lo que puede influir en cómo desarrollan y expresan su personalidad en contextos sociales.

Niveles de conciencia alterados:

Cambios en los niveles de conciencia, como los que ocurren durante estados de sueño, trance, intoxicación por sustancias o trastornos mentales, pueden influir en la personalidad de manera temporal. Estos cambios pueden afectar la percepción de la realidad y la forma en que una persona se comporta, lo que a su vez puede influir en la expresión de su personalidad.

Desarrollo de la personalidad:

A lo largo del desarrollo de la personalidad, la conciencia juega un papel importante. Los niños, por ejemplo, pueden no tener un alto nivel de autoconciencia en las primeras etapas de su desarrollo, y a medida que crecen, comienzan a desarrollar una mayor comprensión de sí mismos y de los demás, lo que afecta la formación de su personalidad.

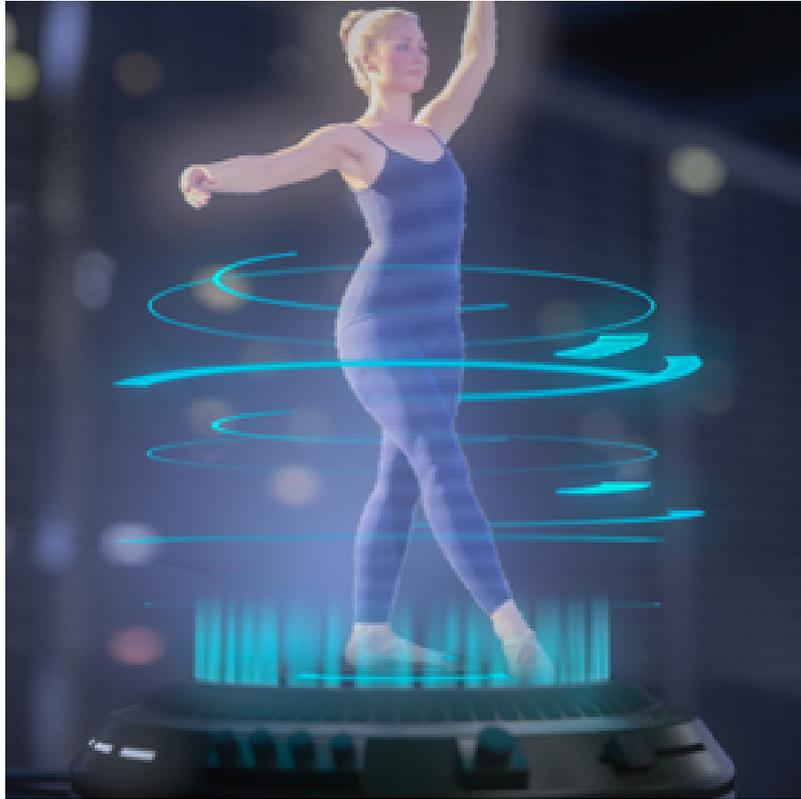


Figura 3. El desarrollo de la personalidad se va dando a medida que los niveles de conciencia se establecen, pero también están condicionados por el entorno,
Fuente: Composición con Canva.

Cambio y crecimiento personal:

Los niveles de conciencia pueden influir en la disposición de una persona para el cambio y el crecimiento personal. Las personas que son conscientes de sus propias debilidades o áreas de mejora tienen más probabilidades de emprender esfuerzos para cambiar y mejorar aspectos de su personalidad. Los niveles de conciencia son fundamentales para la formación, desarrollo y expresión de la personalidad. La forma en que una persona se percibe a sí misma y a los demás, así como su capacidad para adaptarse y cambiar, están estrechamente relacionados con su nivel de conciencia. La conciencia de sí mismo y de los demás es un elemento clave en la interacción social y en la evolución de la personalidad a lo largo de la vida.

Tabla 6. Niveles de la conciencia

N	Nivel	Campo de estudio
1	Físico	Materia – energía inerte
2	Biológico	Materia – energía viva, prácnica sensible
3	Mental	Ego, Lógica, pensamiento
4	Sutil	Arquetípico, transindividual, intuitivo
5	Causal	Esplendor, informe, trascendencia perfecta
6	Último	Conciencia como tal, la fuente y naturaleza de todos los demás niveles

Fuente: Adaptado del paradigma holográfico, por W. Ken et, ál. (s.f)

Redes y sistemas complejos en la personalidad

Las redes y los sistemas complejos se han vuelto una perspectiva de estudio importante en la psicología y la comprensión de la personalidad. Estos enfoques reconocen que la personalidad es un sistema altamente interconectado y que las relaciones entre diferentes rasgos, características y procesos son fundamentales para entenderla. Aquí te explicaré cómo se aplican las redes y los sistemas complejos a la personalidad:

Redes de rasgos de personalidad:

En lugar de considerar la personalidad como una estructura rígida con rasgos independientes, las teorías de redes de personalidad representan la personalidad como una red interconectada de rasgos. En esta perspectiva, los rasgos de personalidad están relacionados entre sí, y estas conexiones influyen en cómo una persona experimenta y se comporta en diferentes situaciones.

Sistemas complejos y dinámica:

Los sistemas complejos se caracterizan por la interconexión de múltiples elementos que interactúan de manera no lineal y dinámica. La personalidad se ajusta a este modelo en términos de su complejidad y capacidad para cambiar con el tiempo. Los sistemas complejos reconocen que pequeños cambios en un componente de la personalidad pueden tener efectos significativos en el sistema en su conjunto.

Dinámica de retroalimentación:

En los sistemas complejos, la retroalimentación es esencial. En la personalidad, esto significa que las experiencias y comportamientos anteriores pueden retroalimentar y afectar la personalidad futura. Por ejemplo, un éxito en una tarea puede fortalecer la autoeficacia y llevar a una mayor confianza, lo que influye en futuros comportamientos y experiencias.

Adaptabilidad y cambios en la personalidad:

Los sistemas complejos resaltan la adaptabilidad y la capacidad de cambio en la personalidad. Las personas pueden cambiar sus rasgos y comportamientos a lo largo del tiempo en respuesta a experiencias y cambios en el entorno. Los sistemas complejos capturan cómo estas adaptaciones pueden propagarse a través de la red de rasgos de personalidad.

Resiliencia y equilibrio:

Los sistemas complejos sugieren que la personalidad tiene la capacidad de autorregulación y equilibrio. Cuando se produce un cambio en un área de la personalidad, el sistema busca adaptarse y restaurar un equilibrio funcional.

Aplicaciones prácticas:

Estas perspectivas de redes y sistemas complejos en la personalidad se han utilizado para comprender mejor el desarrollo de la personalidad, la psicopatología, y la terapia. Por ejemplo, la terapia de redes de rasgos de personalidad busca cambiar la estructura de la red de rasgos de una persona para promover la salud mental.

El enfoque de redes y sistemas complejos en la personalidad resalta la interconexión y la dinámica de los rasgos y procesos de la personalidad. Esto ofrece una comprensión más holística y adaptable de cómo se forma, desarrolla y cambia la personalidad a lo largo del tiempo, reconociendo la influencia mutua de los componentes de la personalidad y su capacidad para adaptarse y responder a cambios en el entorno y las experiencias.

Investigación interdisciplinaria en la teoría de la complejidad y la personalidad

La investigación interdisciplinaria en la teoría de la complejidad y la personalidad es un enfoque que busca comprender la personalidad desde una perspectiva holística que incorpora múltiples disciplinas y enfoques. Combina la teoría de la complejidad con la psicología para explorar la naturaleza dinámica y multifacética de la personalidad. Aquí hay algunas formas en las que se lleva a cabo esta investigación interdisciplinaria:

Integración de múltiples disciplinas: La investigación interdisciplinaria en la teoría de la complejidad y la personalidad a menudo implica la colaboración entre psicólogos, neurocientíficos, biólogos, matemáticos, filósofos y expertos en ciencias sociales. Cada disciplina aporta su experiencia y enfoque para comprender la personalidad desde diferentes perspectivas.

Modelado de sistemas complejos: Se utilizan modelos matemáticos y de sistemas complejos para representar y comprender la dinámica de la personalidad. Estos modelos pueden capturar cómo los múltiples factores interactúan y se influyen mutuamente en la formación y el cambio de la personalidad.

Neurociencia cognitiva y emocional: La investigación interdisciplinaria puede integrar hallazgos de la neurociencia para comprender cómo los procesos neurológicos y cerebrales se relacionan con aspectos de la personalidad. Se exploran las bases biológicas de la personalidad y cómo las diferencias en la estructura y función del cerebro pueden influir en la personalidad.

Análisis de datos complejos: Se utilizan técnicas avanzadas de análisis de datos, como el análisis de redes, para examinar las relaciones entre rasgos de personalidad, emociones, comportamientos y otras variables. Estas técnicas permiten visualizar y comprender la complejidad de las interacciones en la personalidad.

Investigación longitudinal: La investigación interdisciplinaria a menudo involucra estudios a largo plazo que siguen a individuos a lo largo de sus vidas para capturar cómo la personalidad cambia con el tiempo en respuesta a múltiples factores.

Aplicaciones en psicopatología y salud mental: Esta investigación interdisciplinaria también se aplica al estudio de la salud mental y la psicopatología. Permite comprender cómo los sistemas complejos de la personalidad pueden contribuir a trastornos mentales y cómo se pueden desarrollar intervenciones basadas en esta comprensión.

Filosofía de la complejidad: La filosofía de la complejidad es un componente importante en esta investigación, ya que aborda cuestiones filosóficas sobre la naturaleza de la personalidad, la libre voluntad y la relación entre la mente y el cuerpo.

La investigación interdisciplinaria en la teoría de la complejidad y la personalidad busca proporcionar una comprensión más completa y profunda de la personalidad al considerarla como un sistema complejo en constante evolución. Esta aproximación facilita la integración de hallazgos y perspectivas de diversas disciplinas, lo que puede enriquecer nuestra comprensión de la personalidad y sus implicaciones en áreas como la psicología clínica, la terapia y la salud mental.

CAPÍTULO 4

PARADIGMA HOLOGRÁFICO Y LA IDENTIDAD PERSONAL

Se hace énfasis al paradigma holográfico de Morin y Karl Pribram, además se toman en cuenta los elementos del holograma y su relevancia en la teoría de la personalidad.

Introducción al paradigma holográfico de Morin y Karl Pribram

Algunos autores (Barcellos & Junior, 2015) tratan sobre la holografía interactiva y su uso innovador en la representación óptica en el diseño, exploran la integración de imágenes virtuales en aplicaciones físicas, proponiendo nuevas metáforas y desafiando nuestra comprensión de la conciencia. Además, los mismos autores también discuten la evolución de la tecnología holográfica hacia la interactividad y la importancia de los sistemas de diseño y antropométricos en su aplicación. Este estudio revela la integración de la holografía interactiva en el diseño y su aplicación en aplicaciones físicas, proponiendo nuevas metáforas y desafiando nuestra comprensión de la conciencia. También se discute la evolución de la tecnología holográfica hacia la interactividad y la importancia de los sistemas de diseño y antropométricos en su aplicación.

La tecnología holográfica ha evolucionado desde la naturaleza de la luz y la representación óptica hasta las innovaciones digitales y las aplicaciones interactivas. La holografía se ha convertido en una herramienta sofisticada e innovadora que permite nuevas perspectivas en la representación visual metafórica. Además, se ha visto cómo la evolución de los sistemas 3D ha permitido la proyección de imágenes fuera de las pantallas y ha llevado a la holografía a nuevas aplicaciones interactivas. La tecnología holográfica se ha integrado en diferentes aplicaciones físicas, lo que permite la interacción con el mundo real y la creación de nuevas metáforas y representaciones ópticas innovadoras. También se discute la importancia de los sistemas de diseño y antropométricos en la aplicación de la holografía en tiempo real, a escala y en situaciones reales. Por su parte, la teoría de Pribram en "Languages of the Brain" describe que nuestro acceso a la memoria y la conciencia surge de un proceso similar a la reconstrucción de un holograma. Se considera que toda la información almacenada en el cerebro está organizada en capas similares a las relacionadas con el holograma y se procesan de manera similar a la "transformada de Fourier". Por otro lado, Morin define la construcción de la memoria como el aspecto más importante para comprender el holograma y un paradigma complejo (Barcellos & Junior, 2015).

El paradigma holográfico, como lo desarrollaron Edgar Morin y Karl Pribram, se basa en la idea de que la mente y la realidad se asemejan a un holograma. Esta perspectiva es una metáfora y no se refiere necesariamente a la holografía en el sentido técnico de la palabra.

A continuación, se describe este concepto más ampliamente:

Holograma como metáfora: Morin y Pribram utilizan el concepto de un holograma para describir cómo la mente y la percepción funcionan. Al igual que un holograma, donde cada parte del holograma contiene información sobre el objeto completo, la mente humana no almacena la información de manera lineal y secuencial, sino que la información está distribuida en toda la mente y se accede de manera no lineal.

No-localidad: Una característica clave del paradigma holográfico es la idea de no-localidad. Esto significa que la información no está localizada en una región específica del cerebro, sino que está distribuida por todo el cerebro y, de hecho, en todo el sistema mente-cuerpo.

Interconexión: Morin y Pribram argumentan que la mente y la realidad están interconectadas de una manera holográfica, lo que significa que todo está relacionado con todo lo demás. Esto se relaciona con la idea de que la percepción no es simplemente una reconstrucción de la realidad externa, sino una creación activa de la mente.

La conciencia y la percepción: En este paradigma, la conciencia y la percepción son fundamentales. La mente no es simplemente un receptor pasivo de información, sino que desempeña un papel activo en la construcción de la realidad percibida.

Este paradigma se ha aplicado en campos como la psicología, la filosofía de la mente y la neurociencia para explorar la naturaleza de la conciencia y la percepción. No es ampliamente aceptado en la corriente principal de la ciencia, pero ha generado un interés significativo y debate en esos campos.

El concepto de totalidad e interconexión en la formación de la personalidad

El concepto de totalidad e interconexión es fundamental en la formación de la personalidad y se relaciona con la idea de que una persona no puede ser comprendida adecuadamente al aislar sus características o comportamientos individuales, sino que debe ser vista como un todo interconectado en un contexto más amplio. Se describe a continuación cómo estos conceptos influyen en la formación de la personalidad:

Totalidad: La personalidad es una totalidad, lo que significa que no se puede entender de manera aislada o fragmentaria. En lugar de considerar la personalidad como una colección de rasgos o características separadas, se la ve como un sistema unificado en el que todas las partes interactúan y se influyen mutuamente. Por lo tanto, cualquier análisis de la personalidad debe considerar la totalidad de la persona.

Interconexión: La interconexión se refiere a cómo los diferentes aspectos de la personalidad están relacionados y se influyen mutuamente. Los pensamientos, emociones, comportamientos, experiencias pasadas y contextos sociales interactúan para formar la personalidad de una persona. Por ejemplo, las experiencias de la infancia pueden influir en las creencias y valores de una persona, que a su vez pueden influir en sus elecciones y comportamientos futuros.

Contexto y ambiente: La interconexión también se refiere a la relación entre la personalidad y el entorno en el que una persona se encuentra.

El ambiente, incluyendo la familia, la cultura, la educación y las experiencias sociales, desempeña un papel importante en la formación de la personalidad. La personalidad se adapta y se moldea en respuesta a las demandas y las influencias del entorno.

Desarrollo a lo largo del tiempo: La personalidad no es estática, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que una persona enfrenta diferentes situaciones y experimenta cambios en su vida. La interconexión entre diferentes aspectos de la personalidad permite este desarrollo continuo.

Coherencia y cambio: A pesar de la interconexión y la totalidad, la personalidad también puede mostrar coherencia a lo largo del tiempo. Esto significa que ciertos rasgos y patrones de comportamiento pueden persistir a lo largo de la vida de una persona, lo que contribuye a su identidad única.

El concepto de totalidad e interconexión en la formación de la personalidad reconoce que las personas son sistemas complejos en los que múltiples aspectos de la personalidad interactúan y se influyen mutuamente. Esto implica que la personalidad no puede entenderse de manera aislada, sino que debe considerarse en un contexto más amplio que incluye el desarrollo a lo largo del tiempo y la influencia del entorno.

Teoría del holograma

La teoría del holograma, también conocida como la teoría holográfica, es un concepto que se origina en la física teórica y que ha influido en varios campos de la ciencia, incluyendo la física de partículas y la teoría de cuerdas. La teoría del holograma se basa en la idea de que toda la información sobre un sistema tridimensional puede ser codificada en una superficie bidimensional, similar a la forma en que un holograma puede almacenar información tridimensional en una placa fotográfica bidimensional. Esto implica que, en ciertas condiciones, un sistema puede ser descrito en términos de una representación holográfica, lo que simplifica su estudio.

La teoría del holograma se popularizó en el contexto de la física de partículas y la gravedad a través de lo que se conoce como la Conjetura Holográfica, propuesta por el físico teórico Juan Maldacena en 1997. Esta conjetura sugiere que una teoría gravitacional en un espacio tridimensional (como una teoría de la relatividad general) puede ser equivalente en términos de información a una teoría no gravitacional en un espacio tridimensional inferior (sin gravedad), más una dimensión temporal adicional. En otras palabras, la física gravitacional en un espacio tridimensional puede ser descrita holográficamente en términos de una teoría no gravitacional en una superficie bidimensional.

La Conjetura Holográfica ha llevado a avances significativos en nuestra comprensión de la gravedad, la teoría de cuerdas y la física de partículas. Ha permitido a los científicos explorar fenómenos complejos en el contexto de una teoría más simple y ha llevado a un mayor entendimiento de las relaciones entre las teorías físicas.

Es importante destacar que la teoría del holograma se utiliza principalmente en la física teórica y la cosmología, y no se aplica directamente a la psicología o la formación de la personalidad, como se mencionó en una respuesta anterior. La metáfora del holograma se utiliza en ese contexto para describir la mente y la percepción en un sentido figurado, pero no se refiere a la teoría holográfica en la física.

La teoría holográfica, tal como se aplica en el contexto de la personalidad, se basa en una metáfora para describir cómo la mente y la percepción pueden funcionar. Esta metáfora no implica un uso literal de la teoría holográfica de la física. En la tabla 7 se presentan las ventajas y desventajas de la aplicación de la metáfora holográfica a la personalidad:

Tabla 7. Ventajas y desventajas de la teoría holográfica en la personalidad.

Ventajas	Desventajas
1. Enfoque en la totalidad: La metáfora holográfica enfatiza la idea de que la personalidad es un sistema interconectado y no puede ser comprendida a través de rasgos individuales aislados.	1. Limitación en la precisión: La metáfora del holograma es una simplificación conceptual y no una descripción precisa de cómo funciona la mente. Puede no proporcionar detalles suficientes para explicar los procesos psicológicos específicos.
2. Resalta la no-localidad: La metáfora holográfica sugiere que la información se almacena y se accede de manera no lineal en la mente, lo que puede reflejar la naturaleza de la memoria y la percepción.	2. Falta de aceptación en la ciencia: La aplicación de la metáfora holográfica a la psicología no es ampliamente aceptada en la corriente principal de la ciencia. Muchos psicólogos y neurocientíficos prefieren enfoques más convencionales y respaldados por evidencia empírica.
3. Flexibilidad conceptual: La metáfora del holograma permite una perspectiva más flexible de la mente y la percepción, lo que puede ser útil para explorar temas relacionados con la formación de la personalidad.	3. Falta de apoyo empírico sólido: La metáfora holográfica no está respaldada por evidencia empírica sólida y, por lo tanto, no proporciona una base firme para la investigación científica.
4. Explora la relación mente-cuerpo: Puede ayudar a explorar la relación entre la mente y el cuerpo, incluyendo cómo la percepción y la conciencia influyen en la formación de la personalidad.	4. Ambigüedad y falta de claridad: La metáfora del holograma puede ser ambigua y carecer de claridad en términos de su aplicación en la psicología, lo que dificulta su uso en la investigación científica.

La metáfora del holograma en la formación de la personalidad tiene sus ventajas al enfatizar la totalidad, la interconexión y la no-localidad, lo que puede ser útil desde un punto de vista conceptual. Sin embargo, carece de un sólido respaldo empírico y no es ampliamente aceptada en la comunidad científica, lo que limita su utilidad en la investigación científica en psicología y neurociencia.

Principios del holograma

A.Principio de reconstrucción

La teoría del holograma se basa en la técnica holográfica, que posteriormente ayudaría a entender la organización holonómica del cerebro a través de evidencias neuropsicológicas. Dennis Gabor descubrió el principio de reconstrucción en un día de Pascua en 1947. Matemáticamente sugirió cómo producir tales imágenes: una fuente de luz coherente y la refracción de esta luz por el objeto podrían reproducir interferencias que almacenarían no solo la amplitud, sino también la información espacial del objeto proyectado, es decir, su fase espacial. Esta información podría utilizarse más tarde para reconstruir la imagen original. Inicialmente, la publicación de los descubrimientos de Gabor no atrajo mucha atención debido a la falta de resultados sólidos, pero en la década de 1970, con la aparición del láser y el trabajo de dos ingenieros electrónicos de la Universidad de Michigan, Leith y Juris, se reconoció la importancia real del holograma. Con el desarrollo de la holografía óptica, el holograma está en vías de convertirse en un medio portador de información "total" con innumerables aplicaciones tecnológicas, como la reconstrucción de documentos, la restauración de fotografías deterioradas o borrosas, la creación de representaciones fotográficas y cinematográficas en tres dimensiones, el almacenamiento de información en computadoras, exploraciones médicas que permiten la observación de órganos en su verdadera dimensión tridimensional y desde diferentes perspectivas, videoconferencias, televisión holográfica y otros descubrimientos potenciales (Feeley, 1979).

En un artículo de investigación publicado por Mardones (2014) titulado "Especialidad y construcción de lugar: El caso del holograma especial de la violencia de género", se aborda la manifestación de la violencia de género en el espacio del holograma en parejas heterosexuales. El objetivo es investigar a través de una metodología cualitativa, que ha producido datos descriptivos basados en las palabras de las personas, habladas o escritas, así como en la conducta observada (Taylor & Bogdan, 1987). De esta manera, se valoraron características como la captura y reconstrucción de significados, que las participantes construyeron de manera dialogada y participativa. Los resultados revelaron que el holograma de la violencia de género en las relaciones de pareja permite visualizar, según las narraciones de las participantes, al menos cuatro actores relevantes, cada uno compuesto de manera compleja por más actores/actrices y narraciones. Todos ellos están inmersos en un entramado social moderado por las relaciones de poder.

B.Principio de equipotencialidad

Karl Lashley (1950) sugirió que la anatomía cerebral puede representar un residuo vestigial de alguna organización funcional filogenética previa, similar a cómo nuestro apéndice vermiforme representa un primitivo órgano funcional del aparato digestivo. Varios experimentos han demostrado que amplias destrucciones de la organización anatómica cerebral no han ocasionado las severas alteraciones funcionales que podrían esperarse.

Lashley (1950) demostró que, después de lesionar más del 80% de la corteza visual de una rata, esta no perdía su capacidad de dar respuestas correctas. Sin embargo, esto no implica que ninguna lesión cerebral tenga efecto funcional alguno. En un experimento con monos, la respuesta a estímulos visuales permanecía intacta incluso después de pequeñas lesiones puntuadas a lo largo de la corteza cerebral, que se reflejaban en alteraciones de la actividad eléctrica (Pribram y Ramírez, 1981).

Por lo tanto, la organización nerviosa restante, no lesionada, parece capaz de funcionar en lugar de la "totalidad" previamente existente. Esto refleja el principio de equipotencialidad enunciado por Lashley en su teoría de la memoria; la memoria se registra ubicuamente en todo el cerebro y no en partes específicas, como se pensaba. La información recibida por los sentidos se distribuirá más allá del alcance de los sistemas de proyección. Esta distribución se vislumbra en su respuesta holográfica como una posible explicación de la organización del sistema nervioso: al igual que en un holograma, la información recibida en el cerebro se almacena ubicuamente en la matriz cerebral (Karl Pribram, 1971).

En un experimento, Pribram señaló que la ablación de amplias zonas cerebrales en monos no ocasionó disminución en la memoria, en los aprendizajes o en tareas de reconocimiento. Esto sugiere que la memoria y el aprendizaje tienen una representación cortical múltiple; es decir, que la información recibida se almacena en el cerebro de manera redundante. Puedes pensar en ello como un archivo con muchas copias de la misma hoja. Si desaparece una parte de ese archivo, como en la ablación quirúrgica de una zona cerebral, el mensaje todavía existe en el resto del archivo. Sin embargo, si rompemos y mezclamos aleatoriamente esas copias, aunque conserven la misma información redundante, el mensaje resultante no será congruente y comprensible. Esto último no ocurriría si el almacenamiento fuera holográfico. Si el cerebro funcionara de manera holográfica, el almacenamiento de la información no se vería afectado ni por la ablación de una zona cortical ni por una mezcla aleatoria de su anatomía.

C. Cerebro y ordenadores

Pribram en 1971 y Martínez-Ramírez en 1978 afirman que una alternativa a los argumentos filogenéticos anteriores podría ser, intentar establecer una analogía adecuada con los sistemas de procesamiento de datos actuales. En este sentido, surge la interrogante: ¿Por qué no considerar la posibilidad de que nuestros cerebros biológicos puedan organizarse de manera similar a un ordenador, es decir, a un dispositivo de propósito general que, cuando está conectado adecuadamente al entorno y cuenta con una programación inicial, pueda llevar a cabo programas complejos con una equipotencialidad similar?

Los principios fundamentales de funcionamiento tanto del cerebro biológico como del cerebro electrónico parecen ser lo suficientemente similares como para sugerir una explicación de este tipo.

Una de las principales diferencias entre ambos radica en el problema de la especificidad de las conexiones. Por lo general, las computadoras son procesadoras principalmente en serie y, por lo tanto, analíticas, donde un evento conduce a otro. En cambio, el cerebro es un procesador en paralelo y, por lo tanto, holístico, ya que muchos eventos relacionados ocurren simultáneamente. En resumen, las similitudes entre el cerebro y las computadoras ofrecen solo una explicación parcial del funcionamiento cerebral.

En la formación de la personalidad, también se almacena información de diversas índoles, como aspectos personales, sociales, culturales, políticos y económicos. Esto puede llevar a que las personas internalicen información a través de mensajes a los cuales les dan significado.

D. El orden implicado

El "orden implicado de la materia," introducido por David Bohm, plantea la idea de que muchos psicólogos, en particular, consideran la esfera implicada como si trascendiera las partículas físicas y alcanzara, de alguna manera, un estado superior de unidad con la totalidad. Para comprender mejor este concepto, primero debemos definir y diferenciar entre tres términos clave: "holomovimiento," "hológrafo" y "orden implicado".

El "holomovimiento" es una combinación de palabras de origen griego y latino. Un término similar podría ser "holoflujo," ya que implica un movimiento de un lugar a otro, a diferencia del "flujo." Por otro lado, el "hológrafo" es un registro estático del movimiento, similar a una fotografía; representa una abstracción del "holomovimiento."

El "orden implicado" es el espacio donde se manifiesta el "holomovimiento," un orden que se pliega y despliega. Las cosas están "plegadas" en el "orden implicado," y este orden no puede expresarse completamente de manera explícita. El dominio implícito no trasciende la materia ni el subconsciente; más bien, expresa la unidad y totalidad que subyace en todo el plano físico, a nivel 1 (Wilbert, 2005).

Este texto revisado clarifica las definiciones de los términos y mejora la coherencia en la presentación de las ideas.

La holografía óptica

La holografía óptica es una técnica de registro de imágenes que utiliza la luz para crear imágenes tridimensionales llamadas hologramas. A diferencia de las fotografías convencionales que capturan solo la información de la intensidad de la luz, los hologramas registran tanto la amplitud como la fase de la luz incidente, lo que permite una representación tridimensional completa de los objetos fotografiados.

Algunos aspectos clave de la holografía óptica son:

Registro tridimensional: La característica distintiva de la holografía es su capacidad para registrar y reproducir objetos tridimensionales de manera realista. Esto significa que cuando observas un holograma, puedes ver objetos desde diferentes ángulos y percibir la profundidad, como si estuvieran realmente presentes.

Proceso de grabación: Para crear un holograma, se utiliza una fuente de luz láser coherente para iluminar tanto el objeto que se va a fotografiar como una placa holográfica. La luz reflejada o dispersada por el objeto se combina con la luz de referencia del láser en la placa holográfica. Esta interacción crea un patrón de interferencia que se graba en la placa.

Reconstrucción: Para ver el holograma, se ilumina con luz láser similar a la luz de referencia utilizada durante la grabación. La luz láser interactúa con el patrón de interferencia en la placa y crea una imagen tridimensional que parece surgir del holograma.

Usos y aplicaciones: La holografía óptica tiene una variedad de aplicaciones, que van desde el arte y la creatividad hasta la seguridad y la tecnología. Se utiliza en billetes de banco y tarjetas de crédito para evitar la falsificación, en el entretenimiento para crear efectos holográficos en escenarios o museos, en la investigación científica para visualizar estructuras tridimensionales, y en la medicina para la visualización de tejidos y órganos.

Desafíos: La creación de hologramas requiere un entorno controlado y láseres coherentes, lo que puede ser complicado y costoso. Además, la visualización de hologramas generalmente requiere iluminación láser, lo que limita su uso en aplicaciones de visualización cotidianas.

La holografía óptica es una técnica avanzada de registro de imágenes que permite crear representaciones tridimensionales realistas de objetos. Aunque su uso es diverso y a menudo impresionante, la tecnología para crear y visualizar hologramas puede ser costosa y requiere condiciones controladas de iluminación.

Los mecanismos de la holografía se explican mediante transformaciones matemáticas, y una de sus propiedades fascinantes radica en que, desde una perspectiva matemática, se puede llegar a un punto en el que se superan las limitaciones del tiempo y el espacio. En este contexto, los resultados deseados en términos temporales se logran a través de una función decodificadora de información basada en frecuencias. Este fenómeno ha dado lugar a la idea de una "esfera de frecuencias," en la cual los objetos espacio-temporales se originan a partir de "frecuencias" que no se limitan a las dimensiones espaciales ni temporales.

La holografía en la psicología y su influencia en la personalidad

La relación entre la holografía y el estudio de la personalidad es principalmente metafórica y conceptual, en lugar de una aplicación directa de la tecnología holográfica en la psicología.

La metáfora de la holografía se ha utilizado para explorar ideas sobre la mente, la conciencia y la personalidad desde un enfoque holístico y de interconexión. A continuación, se amplía la información sobre cómo se ha relacionado la holografía con la psicología y el estudio de la personalidad:

Concepto de holografía mental: Algunos teóricos han propuesto la idea de una "holografía mental" o "mente holográfica" para representar la idea de que la mente humana procesa y almacena información de una manera similar a un holograma. Según esta metáfora, la mente no almacena información de manera lineal o secuencial, sino que cada fragmento de información contiene la totalidad de la experiencia.

Interconexión y totalidad: La metáfora holográfica enfatiza la interconexión y la totalidad en la forma en que la mente procesa la información. Cada parte de la mente está relacionada con el todo, y cualquier cambio en una parte de la mente afecta al sistema en su conjunto. Esta idea puede aplicarse al estudio de la personalidad, sugiriendo que cada aspecto de la personalidad está interconectado y contribuye a la totalidad de la persona.

Reconocimiento de patrones: La holografía se basa en la capacidad de reconocer patrones y obtener información de un conjunto de datos complejos. En el estudio de la personalidad, este enfoque puede sugerir que la mente humana tiene la capacidad de percibir patrones en la información relacionada con las personas y sus características de personalidad.

Complejidad y profundidad: La holografía implica una comprensión más profunda y multidimensional de los objetos o fenómenos. En el contexto de la personalidad, esto podría llevar a una apreciación más profunda de la complejidad de cada individuo y su personalidad única.

La holografía como tecnología y la metáfora de la holografía en la psicología son conceptos distintos. La metáfora de la holografía se ha utilizado en la psicología para explorar ideas sobre la mente y la personalidad desde una perspectiva holística, pero no implica la aplicación directa de la tecnología holográfica en el estudio de la personalidad. En última instancia, la relación entre la holografía y la psicología se centra en una representación conceptual y no en una técnica de investigación concreta.

En la tabla 8 se presentan los principales conceptos asociados a la holografía y la personalidad. Estos aspectos muestran cómo la metáfora de la holografía se ha utilizado para conceptualizar la mente, la personalidad y el estudio de la psicología desde una perspectiva holística y de interconexión, enfatizando la importancia de comprender la totalidad y la complejidad de la experiencia humana.

Tabla 8. Aspectos asociados a la holografía psicológica.

Aspecto	Holografía como Metáfora en Psicología y Personalidad
Concepto	La mente humana se compara metafóricamente con un holograma, donde la información se almacena y procesa de manera holística, interconectada y en múltiples dimensiones.
Interconexión	Sugiere que cada aspecto de la mente y la personalidad está interconectado, y cualquier cambio en una parte afecta al todo. Enfatiza la importancia de considerar la totalidad en lugar de fragmentar la experiencia.
Totalidad	Propone que la mente y la personalidad deben ser comprendidas en su totalidad, y que cada aspecto contribuye a la complejidad del individuo.
Reconocimiento de Patrones	Resalta la capacidad de la mente para identificar patrones y obtener información de datos complejos, lo que puede aplicarse al estudio de la personalidad al observar cómo los rasgos y comportamientos se relacionan entre sí.
Profundidad y Complejidad	Fomenta una apreciación más profunda de la complejidad de la mente y la personalidad de cada individuo, considerando múltiples dimensiones y aspectos en lugar de una visión simplista.

La memoria holográfica y su influencia en la identidad.

La noción de "memoria holográfica" es una extensión de la metáfora de la holografía en el contexto de la psicología y la identidad. Se basa en la idea de que la memoria y la identidad se almacenan y se recuperan de manera análoga a un holograma, lo que implica ciertos aspectos clave:

Almacenamiento Distribuido: En lugar de concebir la memoria como un conjunto de recuerdos aislados almacenados en diferentes partes del cerebro, la memoria holográfica sugiere que los recuerdos y la información relacionada con la identidad se almacenan de manera distribuida en todo el cerebro. Cada fragmento de memoria contiene la totalidad de la experiencia.

Interconexión y Totalidad: Al igual que en la metáfora de la holografía, la memoria holográfica enfatiza la interconexión y la totalidad. Los recuerdos, las experiencias y los aspectos de la identidad están interrelacionados y contribuyen a la formación de la identidad en su conjunto.

Recuperación Holística: La recuperación de la memoria y la identidad no implica simplemente la recuperación de fragmentos aislados de recuerdos. En cambio, cuando se evoca un recuerdo o una experiencia, toda la red de recuerdos relacionados se activa simultáneamente, lo que proporciona una experiencia más rica y completa.

La influencia de la memoria holográfica en la identidad es significativa:

Identidad Compleja: La memoria holográfica sugiere que la identidad es una entidad compleja que abarca múltiples aspectos de la experiencia y se forma a través de la interacción de recuerdos, experiencias pasadas, relaciones y circunstancias presentes. Esto contribuye a una comprensión más profunda y rica de quiénes somos.

Pensamiento complejo y la personalidad

El pensamiento complejo es un enfoque en la psicología y otras disciplinas que se centra en comprender la complejidad de los sistemas y fenómenos. En el contexto de la personalidad, el pensamiento complejo se aplica para analizar y comprender la naturaleza intrincada y multifacética de la personalidad de un individuo. A continuación, se describen algunos aspectos clave de la relación entre el pensamiento complejo y la personalidad:

Interconexión de Rasgos y Características: El pensamiento complejo reconoce que la personalidad no se puede reducir a un conjunto de rasgos aislados. En cambio, se considera que la personalidad es un sistema complejo en el que los rasgos y las características interactúan y se influyen mutuamente. Por ejemplo, un individuo puede ser extrovertido en ciertos contextos, pero introvertido en otros, lo que refleja la interconexión de múltiples dimensiones de la personalidad.

Dinamismo y Cambio: El pensamiento complejo reconoce que la personalidad es dinámica y que evoluciona a lo largo del tiempo. Las experiencias, el entorno y las interacciones sociales influyen en el desarrollo y la expresión de la personalidad. Además, las personas pueden cambiar a lo largo de su vida, lo que agrega una capa adicional de complejidad al estudio de la personalidad.

Contextualización: El pensamiento complejo enfatiza la importancia del contexto en la comprensión de la personalidad. La misma persona puede manifestar diferentes rasgos o comportamientos en función del entorno y las circunstancias. Por lo tanto, es esencial considerar el contexto al analizar la personalidad.

Adaptación y Flexibilidad: La personalidad se ve desde una perspectiva más flexible y adaptable en el pensamiento complejo. En lugar de ver a las personas como poseedoras de rasgos fijos, se reconoce que las personas pueden adaptarse y responder de manera diferente a diversas situaciones.

Autoorganización: En el pensamiento complejo, la personalidad se concibe como un sistema autoorganizado, lo que significa que se autorregula y se adapta a las influencias internas y externas. Este enfoque reconoce la capacidad de las personas para autorregular su personalidad en función de sus necesidades y objetivos.

Consideración de Factores Múltiples: El pensamiento complejo considera una amplia gama de factores que influyen en la personalidad, como la genética, la crianza, la cultura, las experiencias de vida y las interacciones sociales. Se reconoce que la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples variables.

El pensamiento complejo en psicología aborda la personalidad como un sistema complejo, dinámico e interconectado que evoluciona a lo largo del tiempo y se adapta a diferentes contextos. Este enfoque reconoce la riqueza y la diversidad de la experiencia humana y ofrece una perspectiva más holística para comprender la personalidad de los individuos.

La relación entre el individuo y su entorno como un sistema holístico

La relación entre un individuo y su entorno como un sistema holístico se basa en la idea de que tanto la persona como su entorno están intrincadamente interconectados y se influyen mutuamente de manera constante. Esta perspectiva reconoce que no se puede comprender completamente a una persona sin considerar su relación con el mundo que la rodea. Aquí hay algunos aspectos clave de esta relación holística:

Interdependencia: El individuo y su entorno dependen el uno del otro en múltiples formas. El entorno proporciona el contexto en el que el individuo vive, aprende, se relaciona y se desarrolla, mientras que el individuo contribuye a la construcción y modificación de su entorno a través de sus acciones y elecciones.

Influencia Recíproca: Tanto el individuo como el entorno ejercen influencia constante el uno sobre el otro. El individuo puede afectar su entorno a través de sus decisiones y acciones, al igual que el entorno puede influir en el individuo a través de factores como la cultura, las relaciones sociales, las oportunidades y las restricciones.

Desarrollo de la Personalidad: La personalidad de un individuo se desarrolla en gran medida a través de sus interacciones con el entorno. Las experiencias, las relaciones y las situaciones vividas moldean la forma en que un individuo se percibe a sí mismo, sus valores, creencias y comportamientos.

Contextualización de la Identidad: La identidad de un individuo no se puede entender plenamente sin tener en cuenta el contexto en el que vive. Las influencias culturales, sociales y geográficas desempeñan un papel importante en la construcción de la identidad de una persona.

Flexibilidad y Adaptación: Las personas tienen la capacidad de adaptarse a diferentes entornos y contextos. Pueden cambiar su comportamiento y actitudes en respuesta a las demandas y características de su entorno, lo que demuestra la adaptabilidad de la personalidad humana.

Efectos a Largo Plazo: Las interacciones entre el individuo y su entorno pueden tener efectos a largo plazo en la salud mental, emocional y física del individuo. Las experiencias y circunstancias en la vida de una persona pueden influir en su bienestar a lo largo de su vida.

Responsabilidad Compartida: La idea de un sistema holístico también lleva a una mayor conciencia de la responsabilidad compartida. Tanto los individuos como las sociedades tienen un papel en la creación de entornos que fomenten el bienestar y el desarrollo humano.

La relación entre el individuo y su entorno se considera un sistema holístico en el que ambas partes son interdependientes e influyen mutuamente. Esta perspectiva tiene importantes implicaciones en la psicología, la sociología y otros campos, ya que destaca la importancia de comprender la influencia bidireccional entre las personas y su entorno para una comprensión más completa del desarrollo humano y la personalidad.

En la tabla 9 se presentan algunos aspectos que influyen sobre el individuo. Estos aspectos ilustran cómo el entorno influye en el individuo en una variedad de formas, desde la socialización y la cultura hasta las experiencias personales y las oportunidades disponibles. Cada uno de estos aspectos desempeña un papel en la formación de la personalidad y la identidad de un individuo.

Tabla 9. Principales factores del entorno y su influencia en el individuo

Aspecto	Descripción
Socialización	El entorno social en el que un individuo crece y se desarrolla influye en la adquisición de normas, valores, roles y comportamientos.
Cultura	La cultura de la sociedad o comunidad en la que vive un individuo desempeña un papel importante en la formación de su identidad y valores.
Experiencias Personales	Las experiencias personales, tanto positivas como negativas, pueden tener un impacto profundo en la psicología y el desarrollo de un individuo.
Educación	El sistema educativo y las oportunidades de aprendizaje disponibles en el entorno pueden influir en el conocimiento y las habilidades de una persona.
Contexto Familiar	La dinámica familiar, las relaciones y la estructura familiar desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad de un individuo.
Oportunidades Sociales	El acceso a oportunidades sociales, económicas y profesionales en el entorno influye en las opciones y el desarrollo de un individuo.
Recursos Disponibles	Los recursos disponibles, como la vivienda, la atención médica y la alimentación, afectan la calidad de vida y el bienestar de una persona.
Comunidad y Vecindario	El entorno local y la comunidad en la que reside una persona pueden influir en su sensación de pertenencia, seguridad y bienestar.
Acceso a Servicios de Salud	La disponibilidad y el acceso a servicios de salud mental y física en el entorno pueden influir en la salud y el bienestar de un individuo.
Influencia de los Medios	Los medios de comunicación y la exposición a mensajes mediáticos pueden tener un impacto en la percepción y la actitud de una persona hacia diversos temas.
Entorno Natural	La proximidad a espacios naturales, como parques y áreas verdes, puede influir en la salud emocional y la calidad de vida de una persona.
Cambios en el Entorno	Los cambios en el entorno, como eventos traumáticos, económicos o políticos, pueden tener un impacto significativo en la salud mental y emocional de una persona.

CAPÍTULO 5

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se muestran los elementos que hicieron posible la investigación, y se destaca cada fase como esencia de este libro.

Esta investigación se basó en un enfoque crítico propositivo que busca proponer soluciones basadas en teorías para abordar problemas reales. Este enfoque se alinea con la perspectiva cualitativa de la investigación, que reconoce la importancia de comprender las realidades desde la perspectiva de las personas y en sus contextos naturales. Este enfoque se orientó hacia la búsqueda de alternativas concretas para abordar problemas reales en la sociedad. Según la perspectiva de Charaja (2011), este enfoque se caracteriza por abordar en primer lugar una realidad problemática a través de un análisis crítico y evaluativo. A partir de este análisis, se propone un modelo de solución basado en un fundamento teórico-científico, generalmente respaldado por una teoría específica. Este modelo de solución puede adoptar diversas formas, como proyectos, tecnologías, estrategias o planes de acción. En esencia, las investigaciones propositivas implican que el investigador propone soluciones genuinas basadas en teorías para abordar y mejorar la situación problemática identificada (Charaja, 2011).

Este enfoque se alinea con la perspectiva cualitativa de la investigación. En primer lugar, es importante definir el término "enfoque", según lo planteado por Hernández et al. (2014). Los enfoques se consideran núcleos temáticos o problemáticos con relevancia y un cierto grado de complejidad. Estos enfoques guían la investigación, proporcionando pautas, procedimientos, técnicas e instrumentos para el trabajo del investigador. En última instancia, el enfoque es una herramienta que permite aportar conocimiento a la comunidad científica, ya que orienta la investigación hacia la comprensión y resolución de los temas clave (Trujillo et al., 2019).

El enfoque cualitativo de la investigación, según Trujillo et al. (2019), se basa en los principios del paradigma interpretativo desarrollado por las Ciencias Sociales. Este enfoque reconoce que no existe una única realidad social objetiva, sino que las realidades son construidas a través de las perspectivas individuales de las personas. Por lo tanto, el enfoque cualitativo busca comprender y dar sentido a los fenómenos sociales desde la perspectiva de los significados que las personas les otorgan. Además, se caracteriza por ser naturalista, ya que estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos y entornos naturales.

Fases de la investigación

Este trabajo se realizó siguiendo los pasos descritos en la figura 4. Se realizó un análisis documental exhaustivo para conocer la fundamentación teórica del tema y los conceptos asociados, luego se procedió a elaborar una entrevista coherente que diera respuesta a las necesidades del tema de estudio y permitieran conocer las perspectivas de un grupo de especialistas, además se procedió a tomar notas de campo para argumentar la información recolectada, que posteriormente sería procesada para triangular los datos recogidos.



Figura 4. Fases de la investigación
Fuente: Elaboración propia

Tipo de investigación

La investigación se clasificó como descriptiva-propositiva, involucrando una revisión de teorías existentes sobre un hecho específico previamente identificado. A diferencia de un enfoque concluyente que busca comparar o relacionar teorías con hechos, esta investigación adoptó un enfoque propositivo. En otras palabras, se desarrolló como una propuesta destinada a proporcionar una mejor comprensión de la formación de la personalidad.

En relación con la investigación descriptiva, Yuni y Urbano (2014) destacaron que este enfoque se centra en la descripción del fenómeno de estudio, identificando sus rasgos generales y características. Estos estudios no buscan confirmar hipótesis, sino más bien describir la naturaleza del fenómeno mediante la caracterización de sus atributos. Dentro de los estudios descriptivos, se pueden distinguir dos tipos:

Estudios en los cuales ya se han identificado las variables y se conoce la relación teórica entre ellas. En este caso, la descripción del fenómeno se basa en un conocimiento previo de las variables que lo caracterizan.

Estudios en los que se pretende describir el fenómeno sin asumir una relación probada entre las variables concurrentes. Estos estudios descriptivos miden o observan de manera más independiente los conceptos o variables involucrados en el objeto de estudio, centrándose en la medición precisa de los aspectos y dimensiones del fenómeno.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo-propositivo que implica describir un fenómeno específico, en este caso, la formación de la personalidad, con el propósito de proporcionar una mayor comprensión.

El enfoque descriptivo se enfoca en la caracterización de rasgos generales del fenómeno, sin la necesidad de comprobar hipótesis, y puede tomar dos formas dependiendo del conocimiento previo de las variables involucradas.

La muestra

La selección de la muestra fue intencionada; los participantes aceptaron formar parte de la investigación, y estuvo compuesta por 24 psicólogos de las diferentes especialidades y/o áreas: 11 entrevistados que correspondieron al área clínica, 8 al área educativa, 3 al área social y 2 entrevistados que pertenecían al área organizacional. Estos especialistas se encuentran en ejercicio profesional y laboran en diferentes instituciones tales como en las universidades (docencia universitaria), instituciones educativas, hospitales, centros de salud, organizaciones y consultoría privada, cuyas edades oscilaron entre 31 a 57 años. Los años de experiencia profesional comprendieron de 5 a 35 años entre mujeres y varones.

Entrevista semi estructurada:

Se consideró la técnica de entrevista semiestructurada para conocer y recopilar información de los psicólogos profesionales que permitieron conocer su concepción filosófica y psicológica acerca de la formación de la personalidad (estructura, componentes), teorías que conocen y aplican en su quehacer profesional entre otras metodologías y estrategias clínicas.

Respecto a este punto, se tiene la definición de Trujillo et al. (2019) sobre la entrevista: “La entrevista es una técnica de interacción social entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado), la cual permite recolectar una gran cantidad de información sobre un determinado tema a investigarse”. Los autores Rodríguez et al., Gil y García (1999) plantearon que “la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado” (Figura 5).

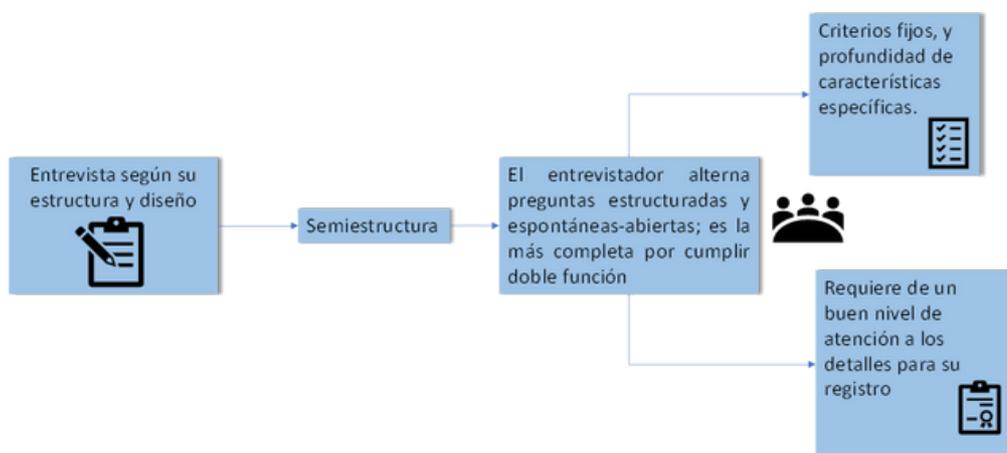


Figura 5. Entrevista semiestructurada.

Fuente: Propia

Adicional a esto se utilizó una guía de entrevista semiestructurada de elaboración propia, que se realizó a través de la plataforma Google Meet, (virtual). Por lo cual, se consignaron los datos de manera anónima, con el fin de recabar información de los profesionales quienes abordaron en sus intervenciones el tema de personalidad o cómo se forma la personalidad para un mejor entendimiento de la conducta y comportamiento.

Las preguntas fueron abiertas y flexibles, es decir, el entrevistado tuvo la opción de solicitar aclaratoria sobre algunas preguntas. La guía de entrevista semiestructurada estuvo compuesta de 10 ítems, la primera pregunta pretendía conocer una respuesta global sobre la filosofía de la psicología, por tanto, se consultó sobre el objeto de estudio de la psicología, así mismo el resto de las preguntas estuvieron enfocadas hacia los principios de la psicología y las teorías asociadas a ella, pero además se consultó sobre las prácticas habituales de los entrevistados en su profesión. Todas estas preguntas se complementaron con aquellas consultas sobre la personalidad, con el fin de conocer los diferentes puntos de vistas de los especialistas.

Análisis documental

Para la ejecución de esta técnica se hizo uso de una ficha de registro donde se consignó, de forma sistematizada, la información relacionada al tema de estudio. Para esto, se elaboró una ficha donde se registró el documento revisado, la información clave extraída de dicho documento y un análisis del material encontrado, teorías, conceptos y puntos de vista.

Cuaderno de notas

El cuaderno de campo, también conocido como diario de investigación, desempeñó un papel fundamental durante la revisión bibliográfica e investigación. Fue utilizado para registrar datos considerados relevantes para la posterior comparación de las hipótesis. Estos tipos de instrumentos son comunes en investigaciones antropológicas o etnográficas, es decir, en investigaciones cualitativas.

A diferencia de instrumentos que contienen ítems precisos y respuestas definidas, en este tipo de instrumentos se utilizan ejes o unidades de investigación como guías generales. Estas guías proporcionan una estructura flexible que permite la captura de información relevante en contextos cualitativos (Charaja, 2011).

Palacios (2003) señala la importancia de utilizar una guía que establezca los requisitos mínimos de información y la toma de notas de campo como respaldo de las interpretaciones contenidas en el informe de resultados. Estas notas deben incluir una identificación precisa de los informantes y el contexto físico, social e interpersonal en el que se recopilan los datos.

En el contexto de la investigación, se empleó una libreta de notas para registrar datos clave durante las entrevistas con psicólogos. Esto facilitó una mejor comprensión de sus aportes y permitió documentar de manera adecuada la información relevante.

Enfoques interdisciplinarios para comprender la personalidad

Los enfoques interdisciplinarios son una aproximación que involucra múltiples disciplinas o campos de estudio para comprender un fenómeno complejo, como la personalidad. En el estudio de la personalidad, se reconocen varios enfoques interdisciplinarios que combinan conocimientos y métodos de diferentes campos para obtener una comprensión más completa. Algunos de estos enfoques interdisciplinarios incluyen:

Neuropsicología y Psicología de la Personalidad: La neuropsicología se centra en la relación entre la función cerebral y el comportamiento. La interdisciplinariedad entre la neuropsicología y la psicología de la personalidad ayuda a entender cómo la estructura y el funcionamiento del cerebro pueden influir en los rasgos de personalidad, los trastornos y la cognición.

Biología y Genética: La biología y la genética desempeñan un papel importante en la formación de la personalidad. La genética puede ayudar a identificar las influencias hereditarias en los rasgos de personalidad, mientras que la biología proporciona información sobre cómo la química cerebral y los procesos fisiológicos afectan la personalidad.

Psicología Social y Personalidad: La interacción entre la psicología social y la personalidad aborda cómo las influencias sociales y culturales moldean los rasgos y comportamientos de una persona. La cultura, las normas sociales y las relaciones interpersonales pueden afectar la formación de la personalidad.

Psicología Clínica y Personalidad: La psicología clínica se enfoca en la evaluación y el tratamiento de los trastornos de personalidad. Al combinar estos campos, se pueden identificar patrones de comportamiento asociados con trastornos y desarrollar enfoques terapéuticos efectivos.

Psicología Cognitiva y Personalidad: La psicología cognitiva se ocupa de los procesos de pensamiento y cognición. La interdisciplinariedad entre estos campos puede arrojar luz sobre cómo los patrones de pensamiento influyen en la personalidad y cómo la personalidad afecta los procesos cognitivos.

Antropología y Personalidad: La antropología cultural puede ayudar a comprender cómo las culturas influyen en la formación de la personalidad y cómo las características culturales se reflejan en los rasgos de personalidad de un individuo.

Economía y Personalidad: La economía conductual examina cómo los factores económicos y las decisiones financieras están relacionados con la personalidad. Puede ayudar a entender cómo los rasgos de personalidad influyen en el comportamiento financiero.

Educación y Personalidad: La educación puede influir en el desarrollo de la personalidad a través de la socialización, la formación de valores y las experiencias de aprendizaje. La interdisciplinariedad entre la educación y la psicología de la personalidad puede explorar estos vínculos.

Estos enfoques interdisciplinarios se utilizan para abordar aspectos diversos y complejos de la personalidad. Al combinar múltiples perspectivas y disciplinas, los investigadores pueden obtener una comprensión más rica y completa de cómo se forma, se desarrolla y se manifiesta la personalidad en un contexto más amplio.

Modelos teóricos que combinan los elementos clave

Los modelos teóricos que combinan elementos clave de diferentes disciplinas y enfoques interdisciplinarios son fundamentales para comprender la personalidad de manera más holística. Aquí hay algunos ejemplos de modelos teóricos que integran múltiples dimensiones y disciplinas:

Modelo Bio-Psico-Social: Este modelo considera la influencia de factores biológicos, psicológicos y sociales en la formación de la personalidad. Incorpora la genética, la neurociencia, los procesos cognitivos, la cultura, la socialización y las experiencias personales para proporcionar una imagen completa de la personalidad.

Modelo Bio-Psico-Social-Espiritual: Además de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, este modelo incluye dimensiones espirituales o trascendentales. Reconoce la importancia de la espiritualidad y la religión en la formación de la personalidad y la búsqueda de significado en la vida.

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: Urie Bronfenbrenner propuso un modelo ecológico que considera múltiples sistemas que influyen en el desarrollo humano. Estos sistemas van desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura y sociedad), y todos desempeñan un papel en la formación de la personalidad.

Modelo de Cinco Factores (Big Five): Este modelo psicométrico de personalidad incorpora cinco dimensiones fundamentales: apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo. Aunque es principalmente un modelo psicológico, también se relaciona con factores biológicos y sociales.

Modelo Biopsicosocial de Engel: George Engel propuso un enfoque biopsicosocial en la medicina que puede aplicarse a la personalidad. Este modelo aborda las influencias biológicas, psicológicas y sociales en la salud mental y, por lo tanto, en la formación de la personalidad.

Modelo de Sistemas de Personalidad: Este modelo considera la personalidad como un sistema dinámico que interactúa con el entorno. Combina elementos de la teoría de sistemas, la psicología cognitiva, la neurociencia y la psicología social para entender cómo los procesos de pensamiento, la biología y la interacción social dan forma a la personalidad.

Modelo de Resiliencia: El modelo de resiliencia se basa en la capacidad de las personas para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas. Combina elementos de psicología clínica, desarrollo humano y factores sociales para comprender cómo ciertos individuos desarrollan una personalidad resiliente.

Modelo de Identidad Cultural: Este modelo se centra en la intersección de la personalidad y la identidad cultural. Combina la psicología cultural, la antropología y la sociología para explorar cómo la cultura y la etnia influyen en la formación de la personalidad.

Estos modelos teóricos combinan elementos clave de múltiples disciplinas y enfoques para proporcionar una comprensión más completa de la personalidad. Reconocen que la personalidad es un fenómeno complejo que no puede ser completamente explicado desde una sola perspectiva. La integración de diversas dimensiones y enfoques en estos modelos teóricos contribuye a una visión más holística de la personalidad y su formación.

Desafíos y oportunidades que se presentan en la psicología de la personalidad con relación a estas tres teorías: teoría de la complejidad, teoría del paradigma holográfico y teoría informacional de la personalidad

Las tres teorías mencionadas; la teoría de la complejidad, la teoría del paradigma holográfico y la teoría informacional de la personalidad, ofrecen enfoques innovadores y prometedores para comprender la psicología de la personalidad, pero también enfrentan desafíos y oportunidades. A continuación, se describen los desafíos y oportunidades asociados con cada una de estas teorías:

1. Teoría de la Complejidad:

Desafíos:

- Complejidad en la aplicación: La teoría de la complejidad a menudo implica la consideración de múltiples variables y su interacción, lo que puede hacer que la aplicación práctica sea complicada.
- Dificultad en la medición: Medir y cuantificar la complejidad en la personalidad puede ser un desafío debido a la falta de herramientas de medición estandarizadas.

Oportunidades:

- Comprender la diversidad: Esta teoría ofrece la oportunidad de abordar la diversidad de la personalidad humana de manera más completa, reconociendo la interconexión de múltiples factores.
- Adaptación a sistemas reales: La teoría de la complejidad puede ayudar a comprender cómo la personalidad se adapta a entornos cambiantes y complejos.

2. Teoría del Paradigma Holográfico:

Desafíos:

- Validación científica: Esta teoría aún no ha sido completamente validada en la psicología y enfrenta desafíos para demostrar su aplicabilidad en la formación de la personalidad.
- Comunicación y comprensión: La teoría holográfica a veces puede ser difícil de comunicar y entender debido a su naturaleza abstracta y conceptual.

Oportunidades:

- Nueva perspectiva: Ofrece una perspectiva innovadora que puede arrojar luz sobre cómo se almacena y procesa la información en la formación de la personalidad.
- Exploración de nuevos paradigmas: Abre la puerta a la exploración de paradigmas no lineales y holísticos en la psicología de la personalidad.

3. Teoría Informacional de la Personalidad:

Desafíos:

- Validación empírica: La teoría informacional de la personalidad requiere una validación empírica sólida para demostrar su aplicabilidad y utilidad.
- Abstracción: En algunos países, se considera que la teoría se basa en conceptos abstractos de información y procesamiento que pueden ser difíciles de operacionalizar y medir. Sin embargo, en países como Perú, se valora a autores como Pedro Ortiz Cabanillas y los aportes de otros teóricos considerados por la ciencia.

Oportunidades:

- Enfoque en procesos cognitivos: Ofrece una oportunidad para profundizar en la comprensión de cómo los procesos cognitivos y de información influyen en la personalidad.

·Integración de enfoques: Puede integrar conceptos de procesamiento de información con enfoques tradicionales de personalidad para enriquecer la comprensión.

Estas teorías presentan desafíos en términos de validación empírica, medición y comunicación, pero también ofrecen oportunidades para comprender mejor la complejidad de la personalidad y explorar nuevos paradigmas en la psicología de la personalidad. La investigación interdisciplinaria y la colaboración entre disciplinas pueden ayudar a abordar estos desafíos y aprovechar al máximo estas teorías innovadoras.

CAPÍTULO 6

HALLAZGOS QUE REVELA LA INVESTIGACIÓN Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Se muestran las pruebas realizadas, los hallazgos que permiten conocer una propuesta sólida y motivadora para profundizar en el estudio y comprensión de la personalidad.

La investigación realizada conduce a la realización de una propuesta que se fundamenta en el aporte de Pedro Ortiz Cabanillas en la teoría de la información; de Edgar Morin el pensamiento complejo y el paradigma hologramático de Pribram y David Bohm.

Este análisis de la personalidad tiene la particularidad de examinar a teóricos de la personalidad que no necesariamente pertenecen a las teorías tradicionales de la personalidad, como Schultz, Boeree, Feist, entre otros. Lo que distingue a estos autores es su perspectiva diferente; no se adhieren a la influencia psicoanalítica que se enfoca en el estudio autobiográfico o ideográfico. En cambio, cada uno de los autores citados aporta desde sus propias vivencias. Por lo tanto, el nivel de investigación convencional se aparta para dar paso a un enfoque subjetivo. Es importante destacar que muchos de estos teóricos de la personalidad provienen de la psiquiatría en lugar de la psicología.

Sin embargo, desde la perspectiva de los autores mencionados, se amplía el análisis al reconocer, siguiendo a Oblitas, que la personalidad no debería ser estudiada exclusivamente por la psicología. Se plantea la idea de que otras disciplinas como la sociología y la física humana también deberían desempeñar un papel en la comprensión de la personalidad. Esto coincide con el paradigma holográfico propuesto por Pribram y Bohm, quienes son, de hecho, neurólogo y físico, respectivamente. Esto destaca que el estudio de la personalidad no se limita a la investigación llevada a cabo únicamente por psicólogos.

Se reconoce, siguiendo a Oblitas, que el proceso de formación de la personalidad tiene una base social y, fundamentalmente, involucra el componente del intelecto, siendo el carácter la característica más distintiva del ser humano. El estudio de la personalidad se aborda como algo intrincado, ya que se desarrolla en el contexto de la sociedad, que influye en todos de maneras diversas, y se manifiesta de forma individual y particular. Siguiendo la perspectiva de Morin, el análisis de la personalidad debe tener como objetivo comprender que el ser humano vive en una sociedad cada vez más compleja, impulsada por el dinamismo social. La complejidad radica en los cambios sociales, económicos y políticos que han ocurrido y seguirán ocurriendo. Morin señala que, para entender la personalidad, es necesario considerar aspectos genéticos, cognitivos, intelectuales y volitivos.

Otro enfoque importante en el estudio de la personalidad es el modelo holográfico. Según Morin, en este modelo se reconoce que la sociedad está compuesta por individuos, y cada individuo refleja a esa sociedad. Esto implica una relación dialéctica entre el individuo y la sociedad, donde lo que es propio del individuo también lo es de la sociedad, y viceversa. El principio holográfico sostiene que el conocimiento de las partes influye en el conocimiento del todo y viceversa.

Este enfoque se centra en la totalidad y utiliza ejemplos como la equipotencialidad, donde se realizaron experimentos en humanos y animales en los que se extraían o dañaban grandes partes del cerebro, pero aun así respondían a estímulos y no perdían la memoria de lo que habían aprendido.

Este valioso aporte a la psicología se origina con los investigadores Pribram, un neurólogo, y Bohm, un físico, quienes llevaron a cabo un sofisticado análisis matemático de las frecuencias temporales y espaciales del cerebro. Como resultado, postulan que nuestro cerebro opera como un holograma que interpreta un universo holográfico, en el cual todo está interconectado.

Partiendo de estas propuestas, se lleva a cabo un análisis completo de la personalidad, ofreciendo una perspectiva basada en los enfoques de los autores mencionados. Además, se incorpora el análisis de las entrevistas realizadas a psicólogos sobre el tema de la personalidad, teniendo en cuenta las bases teóricas presentadas por estos autores.

El presente estudio de investigación, enmarcado en el paradigma cualitativo, nos permite analizar las contribuciones teóricas de Pedro Ortiz, Edgar Morin y Pribram. Estos enfoques teóricos se distancian tanto del psicoanálisis como de la recopilación de datos autobiográficos o de la aproximación idiográfica. En su lugar, ofrecen una perspectiva y enfoque distintos que se caracterizan por su rigor científico, respaldado por investigaciones experimentales rigurosas, como las llevadas a cabo con ratas, primates y seres humanos, tal como Pribram y Bohm han mencionado. Ambos representan el paradigma holográfico y hologramático, que se apoya en una base matemática para explicar el funcionamiento de nuestro cerebro en su totalidad y en sus diversas funciones.

Estos planteamientos sobre el estudio de la personalidad introducen un nuevo paradigma en la comprensión de la personalidad. Ofrecen un enfoque más actual y científico para abordar la formación de la personalidad. Por lo tanto, considero de gran importancia y utilidad la inclusión de estas teorías en la enseñanza de la personalidad. Esto nos brinda una perspectiva diferente al enfoque idiográfico, que a menudo se enfoca en las biografías de psiquiatras y autores de orientación freudiana y neo-freudiana. En estos casos, se pueden observar limitaciones metodológicas y sesgos personales en cada contribución teórica, lo que a su vez conduce a una comprensión limitada de la personalidad y da lugar a la crítica, el análisis y el debate. Sin embargo, es importante señalar que algunos aspectos de la teoría psicoanalítica han sido retomados y desarrollados por otros autores.

Por otro lado, se presentan los hallazgos de la investigación plasmados a partir de una propuesta basada en un modelo hologramático para el estudio de la formación de la personalidad. Este modelo se basa en el análisis de las contribuciones de los tres autores mencionados anteriormente en función de sus extensos estudios.

Primer hallazgo: Filosofía del modelo hologramático

Los primeros antecedentes de la psicología se remontan a la filosofía de la antigua Grecia, en los siglos IV y V antes de Cristo, especialmente en las obras de Aristóteles, como su trabajo sobre el alma.

En ese período, surgieron cuestionamientos sobre cómo era posible conocer y se exploraron temas relacionados con la ética y la política, lo que llevó al examen de los comportamientos humanos complejos.

Aristóteles sostenía que el conocimiento humano se basaba en las sensopercepciones, mientras que Sócrates se interesaba en la naturaleza del ser humano, centrándose en aspectos éticos y psicológicos, y considerando al individuo como una unidad que interactúa con la sociedad y el Estado. Esta perspectiva es fundamental para la psicología, ya que destaca la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno social, que ejerce una influencia significativa.

Otros filósofos también han contribuido a la comprensión del ser humano. Por ejemplo, John Locke sostenía que, al nacer, los seres humanos son como una "tabula rasa" en blanco y que, a medida que interactúan con el mundo exterior, van adquiriendo conocimientos y aprendizajes, lo que implica una influencia externa en la formación del individuo. En contraste, René Descartes afirmaba que la razón y el pensamiento son primordiales y que algunas ideas son innatas, lo que sugiere la existencia de un alma razonable capaz de influir en los fenómenos.

Jean-Jacques Rousseau, por su parte, planteaba que el hombre nace bueno pero que la sociedad lo corrompe. Argumentaba que, al entrar en contacto con la sociedad, el hombre experimenta cambios en su habla y estilo de vida, lo que indica que la sociedad puede ejercer influencias negativas, llevando al individuo a corromperse. Rousseau enfatizaba la importancia de la educación en este proceso.

A lo largo de la historia, el ser humano ha sido objeto de estudio en diversos aspectos de su complejidad psicológica, y desde el surgimiento de la psicología como ciencia, con la creación del primer laboratorio de psicología experimental en Alemania en 1879, se ha producido una separación de la filosofía en lo que respecta al objeto del conocimiento. Sin embargo, la psicología todavía mantiene una actitud filosófica en su estudio, al formular hipótesis, diagnosticar y buscar una comprensión más profunda del ser humano. A pesar de los avances, la psicología sigue enfrentando desafíos y misterios no resueltos en la comprensión del ser humano y su mente, lo que subraya la continua necesidad de investigar y buscar una explicación más completa de estos enigmas.

Segundo hallazgo: Epistemología del modelo holográfico de la personalidad

La propuesta holográfica emerge como una alternativa que promueve un enfoque más riguroso en la psicología, especialmente al considerar al cerebro como su objeto de estudio. Esta perspectiva está en sintonía con la epistemología, que se reconoce como una disciplina filosófica desde la tercera década del siglo XX (Piscoya, 2009).

A partir de la década de los años 20, se incorpora la lógica matemática a la filosofía, brindando a esta disciplina una herramienta para analizar el lenguaje científico.

El uso de este instrumento de rigurosidad permite evaluar si una disciplina se ajusta a los criterios científicos adecuados o si, por el contrario, merece ser calificada como pseudociencia.

En este contexto epistemológico, el modelo que se propone se basa en las contribuciones de dos destacados representantes: Pribram, neurólogo, y Bohm, físico. Esta perspectiva representa un cambio profundo en el estudio de la personalidad, tanto en el pasado como en la actualidad, y es probable que continúe evolucionando. A menos que se incorpore este modelo, las bases teóricas actualmente utilizadas en la psicología para el estudio de la personalidad seguirán siendo limitadas.

Es importante destacar que muchas de las teorías de la personalidad provienen de figuras que no eran necesariamente psicólogos, sino psiquiatras. Sus contribuciones han sido predominantemente de carácter ideográfico, lo que ha llevado a críticas relacionadas con la falta de rigor científico. En contraste, el enfoque propuesto en este modelo busca satisfacer los estándares científicos, al considerar las limitaciones metodológicas en las investigaciones ideográficas, tal como lo han señalado autores como Schultz y otros.

Es importante destacar también que gran parte de las teorías sobre la personalidad se basan en el enfoque psicoanalítico. Freud, cuyo trabajo alcanzó su máximo apogeo en la década de 1930, tuvo un impacto significativo en la psicología al centrarse en la personalidad a través de su análisis del inconsciente. Empleó diversos métodos, como la interpretación de los sueños y las asociaciones libres, con el objetivo de liberar al "ello", una parte de nosotros que nos impulsa a expresar deseos y emociones reprimidos. Freud sostenía que, a través del psicoanálisis, las personas podrían liberarse de estas restricciones y alcanzar la felicidad.

La influencia de Freud en el estudio formal de la personalidad fue innegable. Como psiquiatra, buscó notoriedad en el ámbito de la investigación, además de sus contribuciones a la medicina. Varios de sus seguidores, pertenecientes al círculo psicoanalítico de Viena, incluyendo a figuras como Jung, Horney, Klein, Erickson y Murray, continuaron su trabajo y adoptaron en parte sus métodos de análisis del inconsciente. Estos psicólogos se consideraron neofreudianos y compartieron la creencia en la importancia del pasado en la formación de la personalidad.

La Escuela psicoanalítica, influyente en el estudio de la personalidad y en muchos psicólogos, es caracterizada por su enfoque ideográfico. A pesar de las limitaciones metodológicas en las investigaciones ideográficas, esta escuela dominó el campo de la psicología de la personalidad. Sin embargo, algunos han cuestionado la científicidad de este enfoque, con el filósofo y epistemólogo argentino Mario Bunge calificando el psicoanálisis, en particular las pruebas proyectivas como el Rorschach, como charlatanería.

Dada la crítica de Bunge y otros, se hace evidente la necesidad de incorporar las contribuciones de autores como Ortiz, Morin, Pribram y Bohm al estudio de la personalidad.

Ortiz argumenta que la personalidad no debe ser exclusivamente estudiada por la psicología, sino que también debe involucrar a otras disciplinas, como la sociología y la física humana. Además, destaca la importancia de la dimensión social en la formación de la personalidad, y enfatiza el papel del intelecto y el carácter.

Morin, por su parte, sostiene que vivimos en una sociedad cada vez más compleja debido a los cambios en lo político, económico y social. Por lo tanto, el estudio de la personalidad se vuelve intrincado y debe abordar factores genéticos, cognitivos, intelectuales y volitivos. También destaca la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad, donde la sociedad influye en la formación de los individuos, y viceversa.

El principio hologramático, según Morin, establece que el conocimiento de las partes afecta el conocimiento del todo y viceversa. Esto implica que la personalidad en formación almacena información de diversas fuentes, como la personal, social, cultural, política, económica e histórica, lo que la hace profundamente compleja y multifacética.

Tercer hallazgo: impacto social y académico de un modelo holográfico de la personalidad

Todo trabajo de investigación se lleva a cabo con propósitos nobles y científicos, con un enfoque académico y, sobre todo, con una relevancia social. La presente investigación no es la excepción; se basa en una necesidad multifacética que busca contribuir de manera significativa a la sociedad. Este estudio doctoral, de enfoque cualitativo, se centra en la propuesta analizada por el investigador. Implica una convicción, una perspectiva y un esfuerzo destinados a ampliar el conocimiento en el campo temático. La propuesta representa un cambio de paradigma académico al abordar el estudio de la personalidad desde un enfoque holográfico.

En un contexto académico en constante evolución y reforma, la responsabilidad social de la academia es fundamental. Los procesos cognitivos deben elevarse en términos de comprensión, análisis y aplicabilidad, en respuesta a las crecientes necesidades de la sociedad. La psicología, como ciencia, desempeña un papel crucial en la solución de problemas personales, institucionales y sociales cada vez más complejos. Los psicólogos tienen la responsabilidad de asumir este compromiso, incorporando nuevas herramientas teóricas y procedimentales.

El modelo teórico propuesto ha sido desarrollado con una sólida base científica y académica. Supera las limitaciones de las teorías clásicas que se centran en el enfoque idiográfico, autobiográfico, psicoanalítico y en lo anormal o patológico, como es común en tales enfoques. Dada su utilidad y relevancia científica, este modelo es digno de ser considerado en la enseñanza y la investigación académica.

En última instancia, la formación de nuevos profesionales debe enfocarse en cultivar las habilidades y el conocimiento necesario para abordar los desafíos y necesidades de la sociedad. Cumplir con estos roles sociales es esencial para contribuir de manera efectiva a la resolución de los problemas que enfrenta la población.

Cuarto hallazgo: Impacto neuropsicológico de un modelo holográfico de la personalidad

El modelo de la teoría holográfica aporta significativamente al estudio de la personalidad en asociación con los aspectos psicológicos y de conducta. Lo que distingue a este modelo es su capacidad integradora, basada en principios como la equipotencialidad, que postula que el cerebro funciona como una totalidad unificada. Se han realizado experimentos en ratas y monos que respaldan esta noción, ya que, a pesar de dañar partes específicas del cerebro, se observaron respuestas a estímulos y una retención de la memoria del aprendizaje, incluso en tareas de reconocimiento.

Adicionalmente, el paradigma holográfico sugiere que la memoria está distribuida en todo el cerebro. Experimentos realizados en personas con epilepsia y ratas, en los que se eliminaron partes significativas del cerebro, demostraron que los recuerdos aún persistían. Esto desafía la idea convencional de que la memoria se encuentra exclusivamente en los lóbulos parietales.

Aunque estas investigaciones no son nuevas en el campo de la psicología y la neuropsicología, los trabajos desarrollados por Pribram y Bohm merecen un reconocimiento especial. Sugieren que nuestro cerebro opera como un holograma que interpreta un universo holográfico con precisión matemática. De manera análoga, podríamos comparar esto con la "caja negra" de un avión, que almacena meticulosamente toda la información, desde las comunicaciones de la tripulación hasta el momento del impacto accidental.

Quinto hallazgo: Categoría de la personalidad

La personalidad y la psicología del ser ha sido siempre un constructo que ha estado sometido al estudio inicialmente de la filosofía desde el tratado de *ánima* de Aristóteles centrando la atención en las sensopercepciones, el aprendizaje y referidos al alma en la más directa relación que esos estudios eran referidos a la psicología.

Las emociones, las sensaciones, los temas referidos al funcionalismo, estructuralismo, la conducta, la reflexología, entre otros constituyeron los temas notables en los que la psicología centro su interés, y que a su vez han ido cambiando a lo largo del tiempo los centros de atención en torno a cuál debería ser el objeto principal de estudio de la psicología, pasando por la separación con la filosofía en 1879 en Alemania cuando se inicia la psicología experimental como ciencia y surgen precisamente experimentaciones rigurosas en laboratorios con personas y animales contribuyendo de forma importante con las extrapolaciones a los seres humanos de los resultados obtenidos estableciendo explicaciones con ajuste científico y metodológico

aplicados en las áreas de la psicología clínica, social, educativa y organizacional teniendo como ejemplo, a algunos autores como Pavlov, Skinner, Tholman, Thorndike, entre otros.

La psicología ha tenido por tanto, a lo largo de la historia diferentes tópicos de estudio, análisis y experimentación los mismos que han sido de valioso aporte a la ciencia que permitió y permitirá a lo largo del tiempo poder seguir explicando mucho del comportamiento humano, pero que sin duda más allá de describir, analizar, explicar y predecir conductas constituye un gran reto para la psicología llegar a cambiar con éxito comportamientos del ser humano en un mundo social cada vez más complejo, por tener significativos problemas como la deshumanización, pobreza, enormes desigualdades sociales, consumismo, corrupción, epidemias y pandemias, entre otras carencias, frustraciones, pesimismo e incertidumbre ante un futuro incierto para las nuevas generaciones.

Luego de abordar un breve recorrido que la psicología ha tenido en su largo desarrollo como ciencia, como indicar los desafíos que se le presenta en el futuro inmediato de forma inevitable, es para señalar nuevamente que, para la personalidad, constituye como tema de interés el estudio de la personalidad desde el siglo XX década del 30 con los estudios de Allport, el mismo que tuvo un abordaje de la misma desde el punto de vista de la personalidad del hombre adulto normal o sano.

Sin embargo, han sido muchas teorías de la personalidad que han tenido un enfoque psicoanalítico y neo psicoanalítico, siendo la década del 30 cuando Freud logró tener el pináculo de su teoría cuando postuló que el estudio o análisis de la personalidad debería llevarse a cabo a nivel del inconsciente y no en el plano consciente dado que, en este plano las personas actúan bajo los mecanismos de defensa del “yo” y por tanto, el análisis de la personalidad estaba sujeto al sesgo en el plano consciente, y a la errónea interpretación como consecuencia; por lo que, tanto para Freud como para muchos sucesores más como Jung, Horney, Murray, Klein, Adler, Erickson, entre otros adoptaron técnicas psicoanalíticas y proyectivas con la finalidad de explorar y analizar el inconsciente.

Es importante señalar que este conjunto de autores, entre otros más han aportado al estudio de la personalidad desde una perspectiva personal e ideográfica en donde la subjetividad ha estado muy presente dado que, en buena cuenta han constituido un recuento sistematizado de datos autobiográficos y orientados al estudio de las personas con neurosis, complejos, depresión, entre otros desajustes de la personalidad, por lo que, además no se ha tenido en muchas de estas teorías un abordaje del hombre normal y sano; sin embargo Gordon Allport, si logró elaborar un estudio de la personalidad del hombre adulto normal sano como ya se indicó, asumiendo a la personalidad como un sistema dinámico en el que existen rasgos genéticos y ambientales como los componentes de la personalidad.

Precisamente la personalidad está relacionada con muchos componentes como el temperamento, el carácter, las emociones, la motivación, intereses, entre otros,

los mismos que se articulan en cada sujeto de forma muy individual o particular dando lugar a la unicidad de cada ser que lo hace único de los demás.

Por otro lado, dentro de los estudios de la personalidad también ha tenido otro tipo de aporte como el interés que ha suscitado el estudiar la personalidad, pero no de la forma como se ha señalado, sino que, el interés fue de medir la misma, con instrumentos tipo test por lo que, dentro de esta línea de análisis destacaron Cattell, MacCrae y Costa, Eysenck, Plomin, los mismos que desde el uso de la psicometría, el análisis estadístico y factorial fue llevado a cabo en importantes muestras de estudio y de corte transcultural como el aporte de MacCrae y Costa y Eysenck; el aspecto considerado importante de la personalidad fueron los rasgos y factores de personalidad asumiéndolos como estables, o genéticos y también los adquiridos, o ambientales.

Luego de apreciar el estudio de la personalidad a partir de las características señaladas en las que a su vez no precisamente el aporte ha devenido de psicólogos; sino más bien de la psiquiatría, física y química como fue el aporte de Cattell de formación químico y físico, y del mismo Pribram y Bohm postulan el paradigma holográfico para describir la realidad desde un modelo matemático.

Sexto hallazgo: principios para la comprensión de la personalidad

La ciencia de la psicología como toda ciencia, tiene un objeto de estudio de la realidad sobre el cual como ciencia lo estudia y frente a él puede describir, explicar, predecir y controlar o intervenir psicológicamente cuando el ser presenta algún tipo de trastorno en su comportamiento, en la conducta y finalmente en su personalidad, realiza intervenciones a través de un conjunto de técnicas y procedimientos como la observación, la entrevista, los test psicométricos y proyectivos, entre otras con el propósito de establecer mediciones y estimaciones psicológicas de diagnóstico y de tratamiento psicológico.

La psicología tiene un cuerpo de conocimientos que precisamente le permiten llevar a cabo un trabajo de análisis con las personas que describirá de forma científica la vida psíquica del individuo, como de explicar en base a leyes y mecanismos las anomalías o trastornos desde el principio de causalidad y efecto, ya que la explicación tiene un ajuste científico asumiendo que todo tiene una causa y como consecuencia lógica tendrá un efecto, y si de lo psicológico se trata del mismo modo ninguna conducta fuera de lo visto como normal en una sociedad determinada, podría tratarse de algo casual, si no para ser visto desde una causalidad social o genética, siendo ambos factores los que determinan la formación de la personalidad, por lo que, es desde esa óptica que explican mucho de la personalidad configurada en el individuo teniendo cada cual características muy propias o particulares que en esencia determinan su unicidad entre los demás.

Por otro lado, el estudio del hombre no es sólo patrimonio de la psicología dado que, reconoce el abordaje de ciencias como la sociología, la antropología cultural, la biología, la psiquiatría, la genética, entre otras, las que le dan un perfil propio de cada ciencia y en definitiva realizan un abordaje holístico e interdisciplinario en el estudio del ser.

Es en este sentido a partir de establecer para la psicología un objeto de estudio el cual es estudiado científicamente, se presentan principios que dan lugar a que el estudio del hombre se haga desde diferentes posturas las que se desarrolla a continuación:

A. Principio del materialismo:

Esta es una postura de la filosofía materialista la misma que postula que la materia tiene una existencia infinita y eterna, además de estar en constante cambio, movimiento y transformación en sus características físicas, pero que, en esencia esta, sigue por lo tanto existiendo a pesar de sufrir dichos cambios a lo largo del tiempo. Este principio es muy importante para la psicología en la medida que permite determinar que es primero para la psicología el cerebro o la conciencia, o en su defecto la conciencia o el cerebro. Para este principio desde luego lo primario es el cerebro como órgano material el mismo que tendrá como producto de su funcionamiento lo psíquico o la conciencia la misma que constituiría el reflejo de la realidad objetiva expresada en sensaciones, percepciones, pensamientos, sentimientos, entre otros procesos psicológicos, por lo que, desde este principio se puede decir que la conciencia es producto del cerebro como órgano material en su más alto grado de organización y desarrollo en donde el nivel de conciencia es el producto superior.

Este principio permite determinar que el desarrollo del psiquismo como de la personalidad se da desde la existencia del cerebro el mismo que al entrar en contacto y estimulación del mundo externo, familiar y social comienza a desarrollar expresando justamente sensaciones, emociones, percepciones, el desarrollo del lenguaje y todo el conocimiento aprendido que se va incorporando a partir de los procesos de maduración fisiológicos del encéfalo los que permiten una incorporación cuantitativa y cualitativa de los conocimientos de nivel simple a complejos, sin dejar de lado la importante influencia de la sociedad en la formación del psiquismo humano, ya que sin este, el cerebro no desarrollaría cognoscitivamente ante la ausencia de su influencia y no habría el reflejo subjetivo de la realidad desde la perspectiva particular de cada quien, y desde su posición social que a su vez es determinada por sus condiciones materiales de existencia; la misma que en la misma lógica como realidad concreta a partir de lo material condiciona un nivel de conciencia determinado; de tal modo que a partir de lo material se va formando la conciencia, lo que permite establecer dicho de otro modo, que la conciencia está determinada por las condiciones materiales de existencia, por lo que, la personalidad está socialmente condicionada por la influencia social.

En la sociedad por tanto, el ser ha tenido y tiene diferentes ubicaciones dentro de las diferentes formaciones económicas sociales como desde la sociedad esclavista, feudalista y capitalista en la

estructura económica social, lo que ha llevado a que estas formaciones, haya tenido la influencia en su psiquismo dando lugar a poder establecer diferencias de su conducta, en los diferentes tipos de trabajos, en los diferentes modos de producción, en el desarrollo de la ciencia, entre otros campos estableciendo por tanto, diferentes tipos de conciencia dado que al interior de una estructura económica dada, el hombre se ubica en un tipo de clase social determinada o estatus social, siendo esta una razón importante para influenciar en la conciencia de una clase social determinada, es decir que ha determinado nivel de vida dada por la condición económica, ha de corresponder un determinado tipo de conciencia social, lo que significa que la posición económica de la riqueza determinará el pensar como rico; y de forma contraria, una condición de pobreza determinará el pensar como pobre; este tipo de correlaciones entre el ser y la sociedad, permite deducir que la conciencia se va desarrollando y va tomando determinado sello social en la medida en que lo material va ejerciendo su influencia en el psiquismo e identifica al sujeto en una determinada clase social, como para la psicología este, va articulando un determinado tipo de personalidad en plena relación con su medio social y cultural, siendo una influencia importante el idioma por ejemplo, ya que, este se va desarrollando en la medida en que se viva en un país en donde se habla un determinado idioma.

B. Principio de Actividad y Conciencia:

Este otro principio de la psicología permite explicar que la conciencia y la actividad no están en contraposición una con la otra, sino que más bien forman una unidad, por lo que, cuando se estudia a la conducta ya la actividad pone de manifiesto mecanismos internos del encéfalo y del psiquismo, dado que, no habría actividad sin conciencia, como que tampoco habría conciencia sin actividad dando lugar a esa unidad. Siendo importante la relación del sujeto con el mundo objetivo dando la posibilidad para la formación del conocimiento objetivo del psiquismo. La conciencia, por lo tanto, internamente a nivel del encéfalo forma el plan o acción de la actividad por realizar y ejecuta una determinada actividad previamente planificada en un determinado medio como producto logrado de lo que su conciencia querría lograr.

C. Principio del Desarrollo del Psiquismo:

En este otro principio se puede explicar de que la psiquis se puede entender y explicar a partir del desarrollo y resultado de la actividad, significaría que el psiquismo humano de sus pensamientos, emociones y demás expresiones del mismo dependerían de las actividades, trabajo, estilo de vida, clase social o estatus los mismos que se van formando en su proceso de desarrollo, el mismo que a su vez obedece a leyes del desarrollo biológico y social dando como resultado que dichos procesos psíquicos tienen una correlación con su medio social, por lo que, este principio presenta en esencia una relación lógica y dialéctica con el principio señalado anteriormente en la medida que al existir una relación entre el cerebro y el medio externo, este, asume su influencia en su proceso de formar una determinada conciencia como

resultado de dicha influencia social, lo que se expresaría al mismo tiempo en las relaciones sociales que el ser humano establece de forma inevitable al formar parte de una sociedad a la cual se articula y relaciona a través del trabajo en el que establece relaciones sociales de producción o en la propia pertenencia a una familia o grupo social, el cual constituye el escenario en el cual tiene lugar la formación del psiquismo y la personalidad en suma.

D. Principio del Reflejo:

Este principio también es considerado uno de los más importantes en la medida en que se sustenta la psicología como ciencia, el mismo que permite decir que el psiquismo es el producto o imagen subjetiva que se tiene de la realidad objetiva, por lo que, lo que el psiquismo pueda decir o expresar de la realidad es porque existe un contacto a través de las sensopercepciones con el mundo circundante dándole un perfil particular o sello personal en la forma de decodificar la realidad propia del tipo de personalidad que nos hace diferentes de los demás, que significaría hablar de distintos tipos y niveles de reflejo que no podrían ser iguales en todos por razones del contexto sociales, personales, de edades, de condiciones sociales, entre otras que denotarían las diferencias.

El reflejo por tanto, tiene una condición material en un nivel alto de organización que nos permite interpretar o analizar la realidad, por lo tanto bajo estos principios que marcan determinadas premisas para la psicología significaría que se tendría que partir del mundo objetivo a las sensaciones que determinaría la posición materialista, la que sería contraria a asumir que se tendría que partir de las sensaciones a la realidad, por lo demás al mismo tiempo este principio une a lo fisiológico con lo psicológico al producirse el reflejo del mundo objetivo desde las particularidades psicológicas de cada uno, y en función de esta variabilidad al reconocer la dinámica social que está en permanente cambio y movimiento dando lugar a que los procesos del psiquismo del mismo modo estén en cambio y en plena concordancia de lo social, en donde además este proceso de decodificación de la realidad es expresado a través del primer y segundo sistema de señales, constituido por: las expresiones corporales, gestuales, de movimientos, paralingüísticas y por la palabra siendo esta la señal de señales, la misma que expresará con palabras ese reflejo subjetivo del mundo objetivo.

D. Principio hologramático:

Según Morin (2006), este principio expresa que; “las partes constituyen un todo, pero al mismo tiempo el todo está potencialmente en cada una de las partes, además están podrían generar el todo” Asimismo, este principio en palabras de Morin “Ayuda a pensar que la realidad no está hecha de partes, como lo supone los reduccionistas, ni tampoco de totalidades, como lo afirmaban los holistas” (Elorriaga, 2012).

Leyes para la Comprensión de la Personalidad

Se toma en consideración para las leyes de la personalidad desde el aporte de Ortiz (2016) que toma como base para la explicación de su teoría.

Actividad Psíquica.

Es el eje integrador de la personalidad. Está en relación más directa con las condiciones históricas en que vive cada personalidad, en efecto, la clase de información social que el individuo incorpore como parte de su biografía depende básicamente de la clase social, de la etapa de la historia de la sociedad dentro de la que se forma, de la estructura y las condiciones económicas locales en que nace, se forma y desarrolla (Ortiz, 2016).

En el estudio de la personalidad, interesa saber cómo se produce esta integración. Al interior de cada persona hay una organización del psiquismo más o menos ajustada, más o menos ensamblada, primero en base a las condiciones sociales, económicas e históricas que nos impone las relaciones de trabajo, y en segundo, a partir de la actividad integradora del propio organismo como soporte funcional de aquella actividad psíquica personal (Ortiz, 2016).

En resumen, podemos decir que la actividad, y sobre todo la actividad psíquica consciente, se considera como la actividad cerebral global estructurada de un modo dinámico por la información psíquica que se desenvuelve sucesivamente en el tiempo y el espacio de la persona (Ortiz, 2016).

Conciencia.

Como una nebulosa en donde se difuminan acciones sensorio-motrices de origen exógeno y endógeno. En su masa acabaría dibujándose un núcleo de condensación, el yo, pero, también, un satélite que es el otro. Introduce la noción de socius o alter, que liga directamente con su concepción del ser humano como un ser genéticamente social. Este socius o alter salda directamente y en el mismo ser la unión de lo biológico y lo social. En consecuencia, el “yo psíquico” no es un dato inherente y congénito de la conciencia, sino “una adquisición, una conquista” (Vila, 1986).

A partir del marco teórico del materialismo histórico dialéctico contempla el estudio de la conciencia en la psicología, como la parte organizadora del comportamiento impuesta por la participación del hombre en las prácticas socioculturales. Por lo que la conciencia sería un producto social, resultado de la interrelación del hombre con la realidad sociocultural. Considerándola como la estructura más amplia de todo el funcionamiento psicológico en el hombre (Hernández, 2000). Vigotsky afirma que la conciencia es un producto social, un producto socialmente determinado, siendo el reflejo de la realidad sociocultural; aunque no toda actividad refleja implica conciencia. Comprendido bajo el origen filogenético y ontogenético (Hernández, 2000).

A. Planos de la actividad consciente

Los planos de la actividad consciente son, en otros términos, las formas que adopta esta actividad en base a cierta información en un momento dado de la actividad personal. Plasmándolo en un caso cuando afirmamos que una persona está ansiosa, atenta o ha asumido una responsabilidad, debemos suponer que su actividad perceptual, imaginativa, pensante o su actuación final está organizada de forma relativamente definida, en base a sus necesidades, objetivos o motivos actuales. Frente a los cuales se activa, integra, selecciona y evalúa la información disponible en los tres sistemas psíquicos de la personalidad: Percepción, imaginación y pensamiento.

Proceso sociogenético.

La información psíquica de orientación que los hombres habían logrado desarrollar, les permitió organizarse colectivamente para recolectar y cazar primero, y producir después algunos de sus medios básicos de subsistencia. La información psíquica que cada hombre podía generar, por primera vez en la historia de los seres vivos, empezó a codificarse sistemáticamente fuera del individuo, en especial en las herramientas y los sonidos articulados que subrepticamente llegaron a conformar el lenguaje hablado. Después que el habla facilitó la comunicación sonora entre los hombres, con la ayuda de los instrumentos llegó a ser codificada de forma escrita, llegando así a generar un tipo de información extraindividual acerca, por ejemplo, de las relaciones colectivas, y de este modo se propiciaron las formas de organización supraindividual aún más complejas.

En resumen, para Ortiz (2016), la génesis de la sociedad humana es pues la historia de un nivel superior de desarrollo de los sistemas vivos; es la historia de un nivel donde los productos de la actividad colectiva de los hombres, al codificar externamente la información psíquica individual, llegaron a conformar una estructura superior, una estructura que ahora contiene una estructura que ahora tiene información social. La información social es la base del desarrollo de la especie y de cada uno de sus miembros.

Pues al codificarse la clase de información que constituye la conciencia social en la corteza cerebral de cada hombre, se hizo posible que la actividad psíquica de orientación de los individuos que en su momento fue punto de partida de la conciencia social se convirtiera en la conciencia personal de los hombres.

El proceso sociocinético.

Continuo hasta la reestructuración de la integridad de los individuos psíquicos (animales) hasta transformarlos en individuos sociales, es decir en individuos humanos y cada uno de ellos será una personalidad. Es otras palabras, únicamente dentro del sistema de la sociedad humana es posible que los hombres adquieran los atributos y capacidades que caracterizan a cada individuo humano como personalidad. (Ortiz, 2016).

Por todo lo mencionado para Ortiz (2016), nada ha sido más determinante en la estructuración de la personalidad en la sociedad actual, que la división del trabajo en torno a la producción de los bienes con que satisfacen las necesidades personales.

Concluye diciendo que, así como el hombre en su determinación genética repite los procesos de la historia de la filogenia, así cada personalidad en su determinación social repite los procesos de la historia de la humanidad. El procesamiento de la información a nivel de la sociedad, y su incorporación y elaboración al interior del psiquismo de cada persona, explica mejor que cualquier otra concepción mecanicista o idealista la transformación del hombre en personalidad.

De lo mencionado, puedo vislumbrar que las personas actuamos en base a la información social, en este caso podemos ejemplificar con el fenómeno más crítico de la sociedad actual que es la violencia en sus diferentes tipos, lo cual es un fenómeno a nivel mundial y donde puedo observar que las personas cada vez actúan guiadas por sus impulsos y emociones negativas que está conllevando a la destrucción del hombre contra el hombre.

Epigénesis de la personalidad

Fue en las aves y en los mamíferos especialmente en los primates en los que los procesos psicogenéticos llegaron a niveles cuya complejidad la vemos cercana a la de la especie humana. Se entiende que, en las especies de estos vertebrados, la actividad neural o funcional del animal fue punto de partida de este nivel superior de codificación cerebral. Es ese contexto, el proceso de psicogénesis lo ve como la generación hacia “arriba” de la estructura del psiquismo y la actividad psíquica de orientación, a partir de la actividad funcional del animal. Efectivamente, al producirse la cerebración del sistema nervioso, el animal dispone de una mayor capacidad de memoria, puede llegar a almacenar mayor cantidad de información, para sentir afectivamente de modo más diferenciado sus necesidades internas, y para presentarse figurativamente las condiciones de su ambiente y confrontar así ambos tipos de información (Ortiz, 2016). Esta actividad psíquica de orientación es una forma de actividad primordialmente afectivo-emotiva y secundariamente cognitivo-operativa. Una vez que la actividad psíquica llegó a organizarse como un nivel más avanzado de ordenamiento del sistema vivo, es decir después que llegó a estructurarse – codificarse- como información psíquica, ella fue el modelo de desarrollo que reestructuró el tejido nervioso, y a través de él a todo el organismo.

Métodos y Técnicas para el estudio de la personalidad

Siendo la psicología una ciencia que tiene un objeto de estudio que es la persona y en la misma el estudio, análisis, comprensión de su personalidad, ha recurrido a métodos y técnicas que permiten precisamente llevar a cabo este proceso que conduce a poder conocer rasgos o características de la personalidad, que, sin estos, no sería posible por lo que, toda ciencia debe tener tanto el objeto como los procedimientos para conocer y conlleven a poder diagnosticar.

Por tanto, el método constituye el camino para llegar al conocimiento de la realidad en general, y, por tanto, llegar a conocer la verdad de la forma más objetiva posible descubriendo y explicando los fenómenos psíquicos en función a leyes objetivas y procesos internos constitucionales genéticos y sociales que van dando forma al desarrollo complejo del psiquismo y es la psicología la que asume esta función de ser la que permite establecer explicaciones referidas a la conducta.

Un antecedente de los métodos de la psicología deviene de la filosofía y de Aristóteles en su máxima “conócete a ti mismo” en el entendido que es necesario realizar un nivel de análisis de cada quien como una condición importante para poder conocer a los demás, constituyendo algo elemental en el conocimiento menos sistematizado que se pueda realizar, sin dejar de considerar que hay contextos sociales que actúan como factores causales de establecer diferentes interpretaciones de los estados del psiquismo dado el dinamismo y cambio social al que se pueda asistir el que a su vez no es el mismo para todos por lo que, reviste diferentes niveles de análisis interno.

Significa que los contextos sociales de la educación, el trabajo, la influencia social, entre otros gravitan en el psiquismo del ser humano en sus diferentes formas de manifestación a su vez formando su actividad psíquica compleja vista en sus rasgos de personalidad, los que son muy considerados en los procesos de evaluación de la personalidad y establecer diagnósticos de personalidad, por lo que, son los test psicológicos son instrumentos muy utilizado para estos fines el mismo que desde luego no puede ser considerado únicamente, sino que ha de formar parte de un conjunto de otros más, ya que, el ser humano es algo sumamente complejo de poder estudiar, al mismo tiempo requiere de la participación de otras ciencias para poder tener una explicación mucho más integradora del ser.

Siendo, por lo tanto, muy importante la técnica de la observación como fuente directa de información de la expresión de la actividad de la conciencia vista en la conducta en un determinado momento, la misma que deberá tener una guía estructurada de que observar de forma muy detallada y sistemática en varios momentos y lugares como en la vivienda, la escuela, en un lugar público, en el trabajo u otro lugar, como lo que suele hacer la psicología en casos de conductas de autismo, depresión, hiperactividad, entre otras, manifestaciones del psiquismo.

Esta técnica de la psicología permite que sea utilizada en situaciones más objetivas o rigurosas al llevarla al laboratorio y allí llevar a cabo la observación más específica de las reacciones de la persona, lo que a su vez permitiría diferenciarse de la observación cotidiana la que no precisamente sería tan rigurosa, ni sería a partir de un estímulo provocado. Por otro lado, la observación de las personas ante situaciones no provocadas permite observarlas expresiones corporales, gestuales, posturas y movimientos los que expresan diversas emociones, rasgos temperamentales, actitudes de agrado, desagrado, entre otras manifestaciones transculturales inherentes al ser humano, por ejemplo, las emociones básicas, las que tienen un mismo patrón en la expresión de expresar, por ejemplo: Alegría, miedo, repugnancia, etc.

La experimentación por lo tanto, es un método de gran importancia para la psicología, frente al cual se tiene grandes antecedentes de que este se haya llevado a cabo en condiciones de laboratorio con control de variables extrañas y de nivel experimentales propiamente dichas, en donde por ejemplo se puede citar a verdaderas investigaciones paradigmáticas las que se han extrapolado al ser humano en diferentes ámbitos de la psicología como en el campo clínico, educativo, organizacional y social; lo que significa que estas investigaciones se desarrollaron en animales como ratas, perros, palomas, gatos dentro de las más representativas; dando lugar a explicaciones aplicables en los ámbitos referidos.

Iván Pávlov, investigó con perros en la llamada torre del silencio, en pleno control de variables extrañas como el ruido, para justamente formar condicionamientos clásicos ante el sonido de una campana, y el ruido pueda interferir para formar dicha asociación ante la exposición de comida ensalivar de forma automática al sonido de la campana, este hallazgo importante ha permitido, por ejemplo, establecer explicaciones de que formamos respuestas condicionadas a estímulos condicionados siendo necesario la presencia del estímulo neutro para dar lugar luego a una respuesta aprendida por asociación. (Experimentos de pribram) En otro ejemplo de investigaciones de tipo experimental se podría citar el condicionamiento operante de Skinner, el mismo que investigó con ratas, siendo posible de que las ratas que en el proceso de operar conductas de presionar manecillas tipo teclado pudieran tener las ratas alimento, agua y un estímulo aversivo como descargas de electricidad; por lo que, en ese proceso de repeticiones, se lograba aprendizajes por condicionamiento operante al cual sucedía de forma contingente un refuerzo positivo o negativo, el que se podía dar indistintamente hasta asociar que tipo de conducta operante daba como resultado un refuerzo positivo para que esta conducta sea repetida muchas veces al obtener literalmente un premio; pero de forma muy distinta la conducta operante que conllevaba tener una descarga eléctrica como expresión de un refuerzo negativo llevaba a que esta conducta sea extinguida.

Estos son algunos ejemplos del uso de los métodos que a lo largo de su historia la psicología ha realizado y han servido para dar explicaciones con rigor científico, entre otras muchas más que se han realizado y desde luego también con personas como las de Piaget, Gesell, Bandura, Vigotsky, las de la Escuela alemana de la Gestalt, entre otros. Sin embargo, es importante decir que cuando se producen investigaciones experimentales en laboratorio y con personas, estas están sometidas a presiones psicológicas de temor, y por tanto, a activación del sistema nervioso autónomo de tipo simpático lo que sin duda interfiere como una variable extraña que está libre de ser controlada por lo que, lo que se quiere investigar presentaría un sesgo en el proceso de obtener los resultados; siendo una alternativa importante para evitar este tipo de presión la observación natural sin que el sujeto sepa que está siendo observado y evitar por lo tanto, la presencia de la emoción que distorsione los resultados.

Finalmente, el uso de los test psicológicos constituyen un método muy reconocido para la psicología, en cuyos antecedentes de igual forma se puede citar a los realizados por Allport, Cattell, Buss, Plomin, McCrae, Eysenck y Eysenck; en donde la característica fue el estudio de la personalidad a partir del perfil de la evaluación de la personalidad a través de test

psicológicos de auto reporte, los mismos que han tenido por cierto un mejor marco metodológico, han sido como por ejemplo, la investigación lograda por Cattell y Eysenck aplicando varios análisis factoriales y teniendo su aplicación en diferentes países por tanto, en muchísimas muestras, el factor 16 PF para Cattell como el de Eysenck el test para medir temperamentos que es transcultural y mereció alrededor de 20 análisis factoriales y 12 años de estudio incluyendo una escala de veracidad y evita de forma importante una gran debilidad que todo test psicométrico presenta que es el sesgo.

Al mismo tiempo en la psicología de corte psicoanalítico considera el uso de los test proyectivos los mismos que analizan la personalidad de forma inconsciente para buscar la proyección de los sujetos ante imágenes, reconocimientos, dibujos, siendo algunos de ellos como el Test de apercepción temática (TAT) el Machover, Rorschach, asociaciones de palabras, dibujo libre, pata negra, entre muchos otros más.

Es por lo que, se ha descrito que los test permiten establecer mediciones y aproximaciones como de describir rasgos de personalidad, como al mismo tiempo también poder establecer estimaciones de posibilidades futuras en estudios superiores y trabajos encontrando los perfiles más idóneos para una carrera universitaria, como para un tipo de ocupación. Sin embargo, es importante considerar que en la medida en que los test tengan escalas de veracidad tendrán un resultado más real, como el que tengan la validez y confiabilidad requerida.

En la misma línea de análisis es de importancia considerar que dentro de los métodos que la psicología utiliza, no solamente considerar los test de tipo psicométrico y proyectivos, sino que es importante tener más información de los sujetos por lo que, es necesario acompañar datos biográficos que en buena cuenta constituyen la historia clínica o la anamnesis del sujeto, la misma que llevada a cabo mediante una guía que cubra diferentes edades, ámbito familiar, educativo, personal, social, laboral, entre otros permitirá tener una mejor información la misma que lleva a poder establecer un diagnóstico personalológico de mucha ayuda en el proceso de comprensión del psiquismo.

Organización de la Personalidad

Organización de la personalidad a partir de la teoría holográfica

Se propone estudiar la formación de la personalidad basada en los aportes de Ortiz, Morin y Pribram, haciendo una revisión de las teorías, considero que son pertinentes para poder explicar cómo se organiza y estructura la personalidad haciendo un análisis desde el modelo hologramático. Ortiz (2016) afirma que una persona en actividad es una unidad integrada donde sus actos, acciones y emociones, gestos sean considerados al mismo tiempo actividad psíquica consciente, actividad psíquica inconsciente, funcional, metabólica y actividad reproductiva de toda persona. Conceptúa la personalidad en niveles de complejidad y en varios componentes que se influyen y determinan entre sí al interior del sistema del individuo y el de la sociedad.

Estructura de la personalidad

El desarrollo de la estructura de la personalidad desde el punto de vista de un hombre concreto, de una estructura activa en el curso de la historia, cuyo modelo de desarrollo es la información contenida en el sistema de la sociedad humana, es decir, la información social codificada en el lenguaje, en los instrumentos y toda la naturaleza que ha sido transformada por la humanidad.

a) *El temperamento*

Considera el temperamento como el componente fundamental del sistema de la personalidad, es la forma que adopta la estructura de la personalidad desde las primeras etapas de su desarrollo formativo, esta etapa va desde la concepción, pasando por la etapa fetal y de la infancia, hasta que logre estructurarse socialmente como el componente afectivo del conjunto integrado de la personalidad (Ortiz, 2016). Por lo que define el temperamento como la estructura de la actividad personal que se organiza a partir de la información generada en los órganos genitales y visceral es del organismo, y en base a la información afectiva de tipo social que el infante asimila en el curso de sus actividades interpersonales con que suple sus necesidades vitales.

b) *El intelecto*

Frente al concepto de intelecto existen muchos otros términos afines, como son: la inteligencia, la aptitud, talento, creatividad, habilidades, destrezas, capacidades, los cuales van referidos al rol central que es el intelecto tiene en las actividades humanas del juego, el deporte, el estudio el trabajo artesanal e industrial, artístico y científico, en la sociedad actual. Así mismo Ortiz (2016) define el intelecto como la estructura de la actividad personal que se organiza a partir de la información generada en los órganos de los sentidos, los aparatos muscular y osteoarticular, y en base a la información cognitiva que el niño asimila en el curso de sus actividades culturales, y cuya formación psíquica nuclear son las aptitudes cognitivas que organizan el desempeño productivo de la personalidad. Además afirma que el intelecto se desarrolla en la niñez, como si superpusiera sobre la estructura del temperamento, hasta formar el conjunto de actividades productivas y creativas de la personalidad que vendrían a ser las particularidades personales, psíquicas y corporales que se van formando según las exigencias de la actividad colectiva del trabajo, y que están relacionadas con la calidad y eficiencia de la información teórica y práctica que cada persona o personalidad como trabajador aporta al desarrollo social y cultural.

Por último, cabe mencionar que, a nivel del psiquismo consciente de base social, al mismo nivel de la afectividad del temperamento, entiende que es el conjunto de la información cognitiva que contiene el sistema psíquico cognitivo- productivo el que se configura como la estructura de las aptitudes cognitivas de la personalidad.

Es pues esta estructura psíquica cognitiva que la consideramos como la formación nuclear en torno a la cual va a organizar el intelecto como otro componente de la personalidad. (Ortiz, 1994, p.148). Este componente también fue considerado por Allport como uno de los componentes de la personalidad. Puesto que no se puede dejar de lado a nuestra consideración.

c) El carácter

El carácter es el tercer componente de la personalidad, es el más tardío en desarrollarse a lo largo de la historia de la humanidad y del curso de la vida de cada ser humano, adquiere su configuración más estable en base a las acciones, actos y actividades del adolescente, desde que se integra a las relaciones económicas del trabajo. Puede ser considerado como el componente superior y característico del hombre, también es el componente ético de la personalidad. A nivel de la actividad psíquica personal, la información de base social en torno a la que se organiza el carácter, está contenida en el sistema psíquico conativo- volitivo. Dicha información son los motivos y valores sociales.

El soporte funcional del carácter comprende todos los sistemas funcionales que conforman el temperamento y el intelecto, sistemas que potencialmente pueden ser reorganizados según las reglas y procedimientos morales, todos estos sistemas terminan por conectarse en la corteza prefrontal dorsolateral del cerebro soporte del sistema conativo- volitivo de la estructura motivacional del carácter. Es una estructura que se ha formado a partir del desarrollo del primer y segundo componente de la personalidad. Para explicar este componente de la personalidad considero los aporte del físico Bohm que menciona que en el orden implicado tiene lugar el holomovimiento, un orden que pliega y despliega, aun cuando las cosas tienen un orden implicado, es decir algunos sistemas de los componentes pueden ser organizados en cada etapa y reorganizados en algunos elementos según las reglas, procedimientos morales o información de base social, de tal manera que la personalidad se estructura desde la concepción del ser humano y en ella puede darse cambios frente a un orden que se tiene como organización. Y los tres componentes expresan la unidad y totalidad de la estructura de la personalidad.

Desarrollo y formación de la personalidad

a) Formación del temperamento

Desde que el niño nace va a requerir de la puesta en marcha de la información psíquica de orientación que trae consigo. El cerebro del feto ya empieza a codificar psíquicamente la información sobre el estado funcional que proviene tanto del interior del organismo, como del exterior los diferentes estímulos, que incluye los efectos que las emociones de la madre van a determinar sobre su actividad funcional y su metabolismo. Toda información se organiza como el psiquismo primitivo de tipo afectivo-emotivo la estructura psíquica que refleja en la forma de sensaciones afectivas las necesidades que se producen al interior del pequeño individuo.

Al nacer las necesidades deben ser satisfechas desde el exterior suplidas por otras personas como son el agua, comida, techo, sostén las cuales el individuo pequeño solicita por medio de formas de actuación emocional. El proceso formativo de la personalidad es más intenso a partir del nacimiento.

Desde que nace el niño es sometido a un acorralamiento de información de base social. Las primeras formas de información son sus necesidades vitales más primordiales es decir de supervivencia, y la satisfacción o insatisfacción que las necesidades generan deben ser confrontadas con la información emotiva que provienen de las personas que lo atienden (Ortiz, 1994). Por otro lado, para Dunn (1980), la formación de la afectividad de base social resulta ser fundamental para la estructuración inicial del temperamento de la personalidad. En efecto, los rasgos temperamentales ya son patentes desde muy temprano en la vida del infante, y con facilidad se pueden comprobar diferencias personales en el temperamento del niño pequeño, aun desde el nacimiento (Ortiz, 1994).

Es este punto puedo comentar en casos de infantes que asistían a una I.E.P. mostraban diferentes formas de expresar sus emociones ante el proceso de adaptación algunos tardaban en adaptarse a un nuevo entorno que es el jardín y sobre todo la situación de separarse de sus progenitoras y otros tenían un periodo corto de adaptación al mismo tiempo que interactuaban más con sus pares en el menor tiempo. Entonces mi análisis es que, en los niños se puede percibir la diferencia de temperamentos, es notorio y evidente en las diferentes situaciones que van experimentando.

b) Formación del intelecto

Desde el primer momento la información que el niño recibe e incorpora por medio de su actividad exploratoria y manipulativa, en una primera etapa orientada y después organizada afectivamente, será información cognitiva precisamente social. Por otro lado, mientras la información cognitiva inicial fue un simple registro de rasgos distintivos del ambiente como si fuera un ambiente natural, el conocimiento que el niño logra internalizar respecto de este mismo ambiente humano en los años próximos, ya no será sino un proceso cognoscitivo mediado a través de su actividad manipulativa de tipo instrumental sobre dicho ambiente y de sus relaciones a través del lenguaje con sus cuidadores que le enseñan e instruyen (Ortiz, 1994).

También cabe mencionar que la organización de los procesos perceptuales en base a la información social, llevará a la organización de las formas más complejas de reflejo cognitivo, como es la representación por imágenes y la representación conceptual que la acompaña, que son las formas genuinamente intelectuales de organización de la actividad personal. A partir de aquí en adelante, el desarrollo de las capacidades intelectuales productivas y creativas tomará todos los años de la niñez, durante los cuales tal desarrollo dependerá de la cantidad y calidad de la información icónica y conceptual que el niño reciba;

de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje que se apliquen, de la forma como la comunidad y las condiciones sociales prevalentes favorezcan o limiten el acceso del niño a la adquisición de la información cognitiva y de las habilidades técnicas, científicas, artísticas que necesitará después como persona completa, todo ello a través de sus actividades de juego y estudio (Ortiz, 1994).

Es por ello por lo que existe una diferencia en el intelecto de los niños de diferentes clases sociales, culturas o países, por las condiciones de cantidad, calidad de la información icónica y conceptual es distinta. Es así como en esta pandemia las condiciones sociales de muchas familias y personas a cambiado, desde mi perspectiva puede haber generado en algunas de ellas limitaciones para la estructuración de la personalidad como se espera.

c) Formación del carácter

El carácter es el componente ético de la personalidad, para lo cual el carácter tendría que ser visto entonces desde el punto de vista de la adquisición y desarrollo de las actividades motivacionales y de los valores que organizan la conducta de la personalidad. Si bien es conocido que hay indicios de un temprano desarrollo de las actitudes y de la incorporación de ciertos valores de la sociedad donde se forma el niño, este desarrollo tiene una base en doméstica (familia) y en la escuela que aun siendo reflejo del conjunto de la sociedad no permite la experiencia real que la personalidad adulta debe tener con respecto de las relaciones económicas del trabajo.

En efecto la organización de los motivos y valores sociales al interior de la conciencia personal, así como la generación de las necesidades espirituales y más aún el asumir una actitud responsable, sólo será posible cuando la persona integrada captado por la estructura de los procesos económicos del trabajo productivo existente. Entonces será las condiciones de vida y condiciones del trabajo la forma como va a dar satisfacción a sus necesidades y no el hecho de memorizar las normas morales las que van a determinar la formación de su carácter (Ortiz, 1994). El componente más sensible y flexible ante los cambios sociales, y con facilidad pueden adoptar ciertas posturas, las tendencias y la moral de una clase o grupo social, como también del lado opuesto. Tal es así que en la edad adulta pueden darse cambios en su estructura. Es el componente más plástico que los dos primeros presentados.

Es por ello que, la personalidad es dinámica. Se dice que el adolescente está moldeando su carácter y dentro de este el sistema volitivo y si no ha tenido un buen desarrollo de la afectividad y del intelecto que son base para la estructuración del carácter, puede caer en conductas de riesgo poco favorables para sí mismo y para su familia, comunidad y sociedad. Es por ello que no podemos afirmar que la personalidad está estructurada a los 6 años como se mencionó en el psicoanálisis, si bien en las primeras etapas se sienta las bases y se desarrolla el temperamento y dentro de este el sistema afectivo, aun la personalidad sigue en formación hasta la adolescencia y aun después.

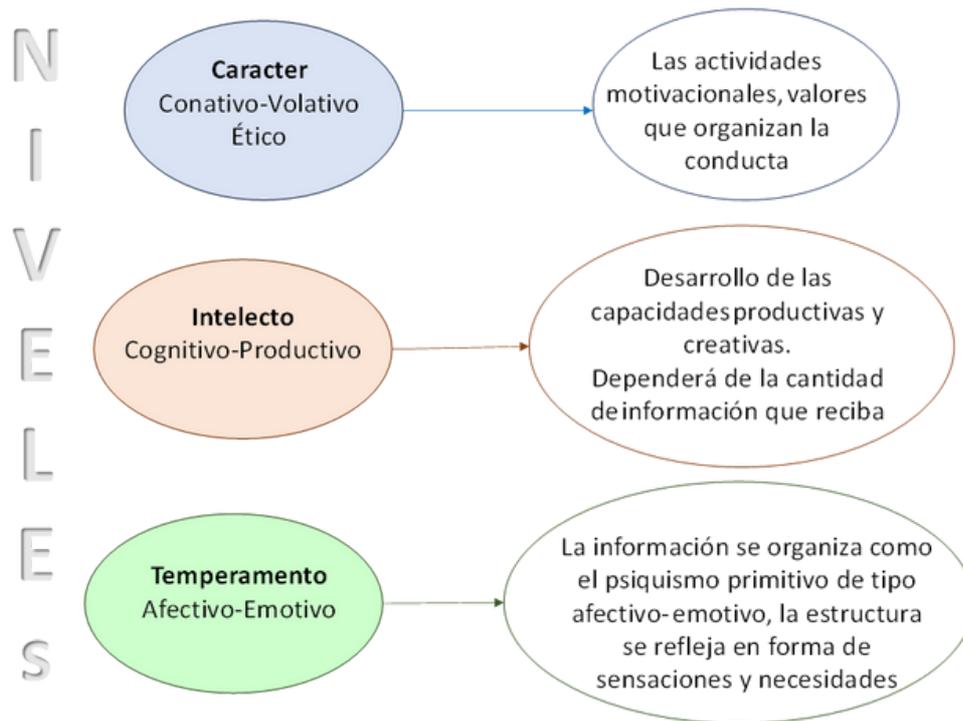


Figura 4. Niveles de formación de la personalidad.
 Fuente: Adaptado de Sistema de la Personalidad, por P. Ortiz, 2016.

B. Explicación desde el modelo Hologramático formación de la personalidad

La metáfora del holograma social se enmarca en la idea de tercer principio de la complejidad, es decir el principio hologramático (Morin, 1990). La forma de organización hologramática es una forma de organización en la que las partes que componen una determinada realidad contiene información acerca de la totalidad de esta, es en cierto modo capaz de constituir tal realidad automáticamente (Navarro, 1997). Frente a lo mencionado en relación con los componentes estructurales de la personalidad propuestos por Ortiz (1994), después de muchos años de estudio. Ejemplifico ante una situación de un joven que está postulando a la Universidad donde hace su participación el carácter con su parte volitiva y su motivación es de querer lograr una vacante e ingresar, también se incorpora el intelecto es decir sus capacidades, aptitudes, habilidades, entre otros y en cierta medida el temperamento con la afectividad y motivos que conlleva un determinado estado de ánimo. Por lo que los tres componentes están interactuando ante una situación, solo que va a depender de su personalidad su accionar. Es decir, como un holograma donde el todo (personalidad) está en las partes y las partes está en el todo (cada componente estructural de la personalidad). Y no se puede hacer una división entre los componentes donde solo participa el componente intelecto si no que actúan los tres ante una situación, hace años a tras se entendía al ser humano desde un dualismo, actualmente todavía podemos apreciar ese dualismo en el ámbito educativo, de salud hasta en el entorno laboral.

Por ejemplo, en el ámbito educativo se promueve que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas logrando las competencias en las matemáticas, comunicación e idiomas, lo cuales son las áreas que también se evalúan en las pruebas PISAC, dejando de lado el componente temperamento, los motivos que conlleva al desarrollo de las capacidades de afectividad, emociones, y por ello vemos a estudiantes con graves problemas emocionales, como depresión, suicidios, que están en alguna adicción, problemas de aprendizaje etc.

De igual forma ocurre en el ámbito de la salud donde se prioriza más la salud física que la salud mental. Y lo que debe entenderse que el ser humano es una unidad y que nuestro cerebro actúa como un holograma y todo está relacionado. Navarro (1997), plantea que la noción de holograma parece capturar metafóricamente un principio de organización general que estaría presente en diversos dominios de la red. Frente a ello considero el aporte del físico David Bohm quien utiliza un término del orden implicado donde tiene lugar el holomovimiento, término que implica moverse de un lugar a otro, un orden que se pliega y despliega, tomando este aporte se puede analizar la propuesta de Ortiz donde está presente los tres componentes estructurales de la personalidad; teniendo como primer componente el temperamento segundo componente el intelecto y tercer componente el carácter. y como su nombre dice estructura u organización, en el desarrollo y formación de la personalidad que no precisamente se inicia cuando nace. Según Ortiz (2016), desde que el niño nace va a requerir de la puesta en marcha de la información psíquica de orientación que trae consigo un psiquismo de tipo primitivo afectivo-emotivo, sin embargo, su proceso formativo de la personalidad mucho más intenso a partir del nacimiento continúa desarrollando su temperamento es decir un psiquismo de tipo afectivo- emotivo, donde esta actividad temperamental se fortalece en la infancia estructurando y reestructurando su afectividad, luego sobre esta base se desarrolla el intelecto la cual incrementará su actividad organizada cognitivamente, ello se dará según la actividad de las personas que lo rodean y por último el carácter que es la parte productiva-conativa la última en desarrollarse en la etapa de la adolescencia.

Según Ortiz (2016), esta estructuración se ha dado en base a un orden que se ha ido estructurando y todas las cosas para Bohm están plegadas. Es decir que para que el ser humano tenga una personalidad con características propias de cada etapa y que le permita tener un buen desenvolvimiento personal, familiar, social y cultural. Por lo que se debe reflexionar en relación a que la formación de la personalidad inicia antes del nacimiento y continúa su proceso en las primeras etapas y debe hacerse un seguimiento y acompañamiento para que se estructure una personalidad que pueda aportar a la sociedad brindado sus conocimientos, su intelecto, sus afectos, su ética, valores morales y la voluntad de querer ser cada vez mejores personas.

Planteamos la propuesta del modelo hologramático de la personalidad desde los fundamentos de los tres autores citados en el marco teórico. Para entender la personalidad en primera instancia que sería sinónimo decir individuo social o ser humano que definía Morin como un ser que es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, e histórico.

Para graficar la personalidad desde un modelo hologramático debe ser abordada primero desde el estudio de un hombre concreto y no abstracto como nos decía Ortiz, donde este hombre concreto este situado en un lugar concreto, en un tiempo igualmente demarcado, con la particularidad de que en él están presentes otros lugares y contextos que ejercen influencia en dicho lugar concreto. Para Lindon, (2007), es decir, frente a dicho lugar concreto se puede apreciar una red social que se va entrelazando durante el desarrollo de la personalidad y en cada etapa del desarrollo. Donde el lugar concreto es una parte del todo y el todo es parte del lugar concreto, los seres humanos somos seres sociales y siempre estamos inmersos en medio de contactos sociales las cuales influencia en la formación de nuestra personalidad, es por ello que al estudiar la personalidad deben ser conocidas estas redes o contextos para comprender al ser humano complejo por naturaleza.

Para Ortiz es notorio que el uso de los valores de una sociedad y su incorporación al interior de la personalidad no es plenamente posible sino después que ha tenido un desarrollo previo de las capacidades afectivas y cognoscitivas. Estas serán entonces punto de partida de la actividad consciente por medio de la cual, al promediar la adolescencia la personalidad en formación empieza a insertarse en los procesos del trabajo social. Es decir, todo actúa como un holograma, es una locura pensar que el ser humano solo requiere de un desarrollo del componente cognitivo que es donde generalmente se prioriza en la sociedad actual, todo guarda relación.

La teoría de Karl Pribram abarca todo el espectro de la conciencia humana: el aprendizaje, los trastornos del aprendizaje, la imaginación, el significado de la percepción, la intención y las paradojas de la función del cerebro. (Ken, 1982). Por otro lado, tomando el fundamento del principio de reconstrucción de la teoría del holograma ayudará a entender posteriormente la organización holonómica del cerebro con evidencias neuropsicológicas. En este principio resalto lo que se logró realizar con la holografía óptica, donde se reconstruye documentos, fotografías deterioradas o borrosas, representaciones fotográficas y cinematográficas. Con el aporte del holograma también puedo mencionar que se puede dar una reorganización o reestructuración de los componentes de la personalidad sobre todo considerando que el componente más plástico de la personalidad es el carácter, más que el intelecto y mucho más que el temperamento, pero que finalmente los tres componentes se pueden reorganizar, y es precisamente las intervenciones que desarrolla los psicólogos para la recuperación de la psique enferma.

Por la formación profesional y la experiencia en el campo de la psicología es que si bien es cierto el estudio de la personalidad es abordado por diferentes enfoques y teorías tales como el enfoque conductista, el psicoanálisis, el cognoscitivista, el humanismo, entre otros que actualmente se siguen siendo estudiados a respetables representantes de cada enfoque o teoría e impartidos en la formación profesional de las diferentes carreras que desarrollan el tema de la personalidad.

Cabe mencionar que el mundo ha evolucionado y se ha transformado y cambiado constantemente a lo largo de la historia, por ende los cambios continuaran y son evidentes y por tanto, es importante abordar y estudiar al hombre concreto en un lugar concreto y en un tiempo igualmente demarcado, y en función de los autores propuestos y presentada sus teorías de: Ortiz, Karl Pribram, Bohm y Morin es necesario ser abordados y conocidos en la formación profesional, ya que en los mismos no es característico la investigación ideográfica, como también la orientación al estudio de la personalidad desde perspectivas personas con sesgos propios de vivencias muy personales y con una visión de enfermedad, neurosis, depresión, psicosis, complejos, y vidas de algún modo trágicas; para dar paso a una justificada incorporación en la cátedra de los autores propuestos que presentan un enfoque alejado de dichas concepciones ideográficas acusadas de gran subjetividad por cierto, y más bien realizan un análisis con mucho más rigor científico fundado en la objetividad y ciencia.

Por otro lado, tomando el aporte de Bohm con su aporte en el principio de complementariedad enuncio este principio, indicaba que las partículas y campos eran visiones complementarias de los mismos conjuntos de acontecimientos. Así los físicos y psicólogos perceptuales modernos convergen en una serie de cuestiones que ninguno puede resolver por sí solo. Si el psicólogo está interesado en la naturaleza de las condiciones que produce el mundo de las apariencias tiene que prestar atención a las preguntas del físico. Si el físico quiere entender las observaciones que pretende sistematizar, tiene que aprender algo acerca de la índole de los procesos psicológicos de observaciones (Ken, s.f.).

Siendo la personalidad muy compleja de entender, pero el hacerlo bajo un modelo que pueda llevar a un mejor entendimiento de la formación de la personalidad y entender que esto se da como un holograma y no como una división dual entre mente o cuerpo. Y que todos estamos inmersos dentro de diferentes contextos que lo que le sucede a un integrante de la familia también afecta a los demás integrantes al margen de tener lazos sanguíneos, sino por otros factores. Este es una propuesta de investigación para el interés de los lectores que quisieran profundizar más con lo que les presento.

Objeto de estudio de la personalidad

Para Ortiz (1994), el objeto de estudio de una psicobiología de la personalidad son los hombres en tanto seres individuales concretos cuya particularidad es la información psíquica cociente (afectiva, cognitiva, conativa) que se origina a partir de la información social supraindividual (tradicional, cultural y económica) y que organiza las estructuras del sistema de la personalidad expresadas en tres componentes: temperamento, intelecto y carácter.

Concepto de la personalidad

Ortiz (1994), Empieza definiendo el término persona, el cual se define como un hombre distinguido; el hombre o la mujer que se distinguen por sus disposiciones, capacidades,

cualidades y, por otro lado, el término personalidad se aplica a una persona de renombre, una persona que destaca en alguna área de su vida. Por lo tanto, su primera proposición será el término personalidad donde hace referencia a cada uno de los miembros de la sociedad humana. En términos de: individuo, ser humano, persona, sujeto, paciente, los cuales se utilizan para resaltar algunos aspectos de la personalidad en ciertos contextos y ámbitos. Tomando uno de los términos como ejemplo individuo que hace referencia a un hombre en tanto unidad, individuo social será sinónimo de personalidad. El término individualidad servirá para destacar la particularidad de los rasgos que se diferencian una personalidad de la de otros.

En consecuencia, Ortiz (1994), definió la personalidad como el sistema del hombre singular, cuya estructura y actividad únicas se desarrollan y organizan a partir del individuo animal, sobre la base de la información social a la que accede y que luego elabora y expresa en todos los procesos y actos de su historia. Por tanto, una personalidad es un individuo social concreto, cuyo psiquismo único y peculiar contiene aquella información social que se estructura como su conciencia en su tejido nervioso único y peculiar; cuyo organismo con su función y metabolismo, igualmente único y peculiar, fue al comienzo determinado genéticamente, pero que en el curso de su actividad individual fue estructurado en base a las condiciones sociales de su existencia.

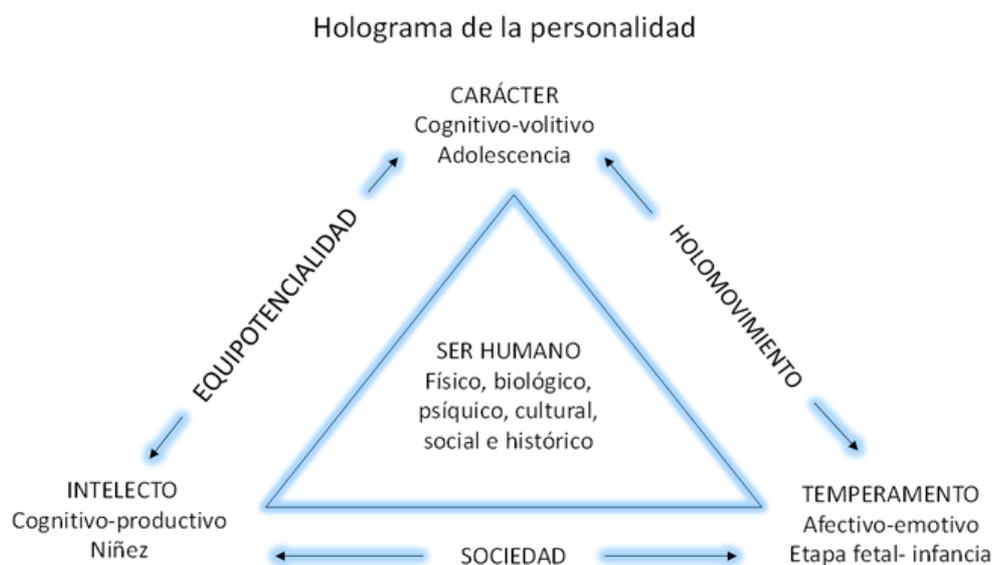


Figura 5. Modelo hologramático de la personalidad

Fuente: Adaptado de Sistema de la Personalidad, por P. Ortiz, 2016, Paradigma holográfico, por Bohn , s.f.

CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES

Se muestran los elementos concluyentes de la investigación, que dan espacio a futuros proyectos, nuevas líneas de investigación y un abanico de oportunidades para el descubrimiento de nuevas teorías asociadas a la personalidad y el individuo.

Conclusiones

En la presente investigación, se entrevistaron un total de 24 psicólogos profesionales con especializaciones en diversas áreas de la psicología. En el ámbito clínico, un participante se distinguió por su enfoque integrador y multimodal. Entre los restantes, dos adscribieron a la perspectiva humanista, uno al materialismo dialéctico, uno a la perspectiva ontogenética, uno al psicoanálisis, otro al enfoque fenomenológico, y uno a una concepción que amalgama elementos del funcionalismo, estructuralismo y conductismo.

En el ámbito educativo, se realizaron entrevistas con ocho psicólogos profesionales. De este grupo, uno se identificó con una perspectiva conductista, otro con una visión evolucionista, uno abrazó la perspectiva humanista, otro la existencialista, mientras que dos profesionales se inclinaron hacia enfoques histórico-culturales y dialécticos. Además, dos psicólogos mencionaron una perspectiva materialista. Estos resultados subrayan la relevancia de contar con una concepción teórica sólida al abordar el estudio de la personalidad en el contexto educativo.

En el ámbito social, se entrevistaron a tres psicólogos profesionales, de los cuales dos adoptaron una perspectiva dialéctico-materialista, mientras que uno afirmó tener una concepción filosófica orientada a la resolución de problemas y la transformación personal. Por último, en el ámbito organizacional, se entrevistaron dos psicólogos profesionales, uno de los cuales se adhirió a la corriente de la Teoría de las Relaciones de Empleo (TRE), y el otro se alineó con una perspectiva holística que enfatiza una visión integral.

En relación con la estructura de la personalidad, los psicólogos profesionales en el ámbito clínico manifestaron diversas perspectivas. Dos de los entrevistados consideraron que la personalidad se estructura a partir del temperamento, intelecto y carácter, mientras que otros hicieron referencia a componentes específicos según la teoría que aplican. En el ámbito educativo, de los ocho entrevistados, cuatro mencionaron que la personalidad se compone de temperamento y carácter, agregando componentes adicionales de manera variada, y uno mencionó aspectos afectivos, conativos y volitivos. En el ámbito social, los entrevistados concordaron en que la personalidad se estructura a partir del temperamento y carácter, integrando elementos del sistema nervioso y autoestima de manera intercambiable, mientras que un especialista mencionó aspectos biológicos, sociales y sus niveles. En el ámbito organizacional, los entrevistados coincidieron en que los componentes de la personalidad son el temperamento y el carácter, aunque cada uno añadió elementos como valores e inteligencia de manera diversa.

Para la propuesta del modelo hologramático para el estudio de la formación de la personalidad se han considerado los fundamentos de los tres autores, Pedro Ortiz Cabanillas, Edgar Moran y el Paradigma Holográfico con los aportes de Karl Pribram y David Bohm.

La comprensión profunda de la personalidad es fundamental en diversos contextos, ya que influye de manera significativa en el comportamiento, las interacciones sociales y el rendimiento en diferentes áreas de la vida. En el ámbito clínico, comprender la estructura de la personalidad es esencial para la elaboración de estrategias de intervención terapéutica efectivas. La identificación precisa de los componentes que forman la personalidad proporciona a los profesionales de la salud mental una base sólida para abordar desafíos específicos, adaptando las terapias de manera más efectiva a las necesidades individuales de cada persona.

En el ámbito educativo, el conocimiento detallado de la personalidad de los estudiantes permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos, reconociendo y respondiendo a las diferencias individuales en el temperamento y el carácter. Al entender cómo los estudiantes procesan la información, reaccionan emocionalmente y enfrentan desafíos, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos. Además, la consideración de la personalidad contribuye a la formación integral de los estudiantes, fomentando un desarrollo equilibrado tanto en el ámbito académico como en el social.

En el ámbito social y organizacional, el conocimiento de la personalidad es clave para el desarrollo de relaciones efectivas y para la construcción de equipos de trabajo cohesionados. Comprender los diferentes estilos de personalidad en un entorno social o laboral facilita la comunicación y la resolución de conflictos, contribuyendo a un clima favorable y a una mayor productividad. En el ámbito organizacional, el conocimiento de la personalidad de los empleados puede ser una herramienta valiosa para la gestión de recursos humanos, ayudando en la asignación de roles y responsabilidades de acuerdo con las fortalezas y preferencias individuales. En resumen, la relevancia de conocer la personalidad se manifiesta en la mejora de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones informada y la promoción del bienestar individual y colectivo.

Sugerencias

Una vez culminada esta investigación, se plantean las siguientes sugerencias para fortalecer el apoyo a las diferentes personalidades:

El Ministerio de Educación debe crear políticas donde las instituciones educativas fortalezcan el trabajo del aspecto personal, autoconocimiento, manejo de las emociones, habilidades socioemocionales entre otros, que corresponde al componente afectivo emotivo y componente carácter porque en la actualidad se continua trabajando bajo una concepción dualista, es decir se priorizan los cursos de comunicación, matemáticas dedicándole gran parte del tiempo y que corresponden a la parte cognitiva del ser humano dejando de lado el componente afectivo emotivo, conativo y volitivo que son componentes estructurales de la personalidad por lo que debe trabajarse de forma conjunta e integrada.

El plan de estudios de los programas universitarios de pregrado y posgrado debe evaluar e incorporar las teorías propuestas en el marco teórico del presente trabajo de investigación, deben ser analizadas en espacios de debates donde se vienen formando futuros psicólogos u otros profesionales de las ciencias sociales que abordan el tema de la personalidad. Para comprender cómo se estructura, organiza y forma la personalidad desde un modelo hologramático.

Las universidades deben considerar que los programas de estudios de formación profesional en psicología o en carreras donde se enseñe el curso de personalidad puedan ampliar la información respecto a la propuesta presentada Modelo hologramático para el estudio de la formación de la personalidad, donde el estudio de la personalidad sea afianzado desde los cursos que se imparten en las universidades.

BIBLIOGRAFÍA

Se incluyen las principales fuentes consultadas, que le dieron vida a esta obra y que fueron inspiración para esta investigación, además sirvieron de argumento científico y técnico para validar la información presentada en este libro.

Abbagnano, N. (1998). Diccionario de filosofía. Fondo de Cultura Económica.

Albores, L., Márquez, M. E., & Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, 26(3), 16-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232603>

Allport, G. W. (1966). *La Personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Editorial Herder.

Allport, G. W. (1955). *Becoming: Basic Considerations for a Psychology of Personality*. Connecticut: Yale University Press.

Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa, epistemología, metodología y aplicaciones*. El Manual Moderno.

Beléndez, A. (2015). Dennis Gabor, “padre de la holografía”. OpenMind BBVA. <https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/grandes-personajes/dennis-gabor-el-padre-de-la-holografia/>

Castrillo, D. (12 de setiembre del 2012) “Del sujeto cartesiano al sujeto del psicoanálisis de Jacques Lacan” Sección Clínica Nucep, Recuperado el 29 de enero del 2021 en <https://nucep.com/publicaciones/del-sujeto-cartesiano-al-sujeto-del-psicoanalisis-en-jacques-lacan/>

Corominas, J. & Pascual, J. (1985). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Gredos.

Cruz, C. (2019). Teorías de la Personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatra y Salud Mental*, 36(3-4), 119-130. <https://bit.ly/3NNaXSb>

Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación (2a.ed.)*. Sagitario. De la Fuente, R. (1992). *Psicología médica*. Fondo de Cultura Económica.

Elorriaga, K., Montero, M. E., & Lugo, M. E. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Telos*, 14(3), 415-429. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99324907002>

Fernández, E. (2012). Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(4), 1-18. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf

Freud, S., (1981) La iniciación del tratamiento” Obras Completas, Tomo II, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid

Frydman, A. (2012) La subversión de Lacan. Buenos Aires. Continente

Gallegos, M. (2012) La noción de inconsciente en Freud. Antecedentes históricos y elaboraciones teóricas. Revista Latinoamericana de Psicología Fund. 15, p 891-907

Guba, E. (1990). The alternative paradigm dialog. En E. Guba (Ed.), The paradigm dialog(pp. 17-27).SAGE. <https://bit.ly/3ObQaHK>

Ibáñez, T. (1996). Fluctuaciones conceptuales en torno a la postmodernidad y la psicología. Universidad Central de Venezuela.

Izcara, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara. <https://bit.ly/3aQt9f0> Juárez, J. M. &Comboni, S. (2012).Epistemología del pensamiento complejo. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (65), 38-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824006>

Kagan, J., & Fox, N. A. (2006). Biology and the child. En N. Eisenberg N (Ed.), Handbook of child psychology. (6a. ed., Vol. 3, pp. 167-225). John & Wiley & Sons.<https://bit.ly/3xK0RMz>

Ledezma, N. (2005). Modernidad y Psicología: una disyuntiva y una paradoja. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (8), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53700811>

Luis, P. H. (2009).Tópicos en epistemología

Mayanga, R. (2021). Rasgos de personalidad en alumnos de la escuela técnico superior de la Policía Nacional del Perú Chiclayo, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3365>

Mardones, R. (2014). Especialidad y construcción de lugar: El caso del holograma especial de la violencia de género. Psicoperspectivas individuo y sociedad, 13(2),79-87.

Mires, F. (1996). La revolución que nadie soñó, o la otra postmodernidad. NuevaSociedad.

Miller, J., (2003) Introducción al método psicoanalítico. Buenos Aires, Paidós

- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2),81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. <https://cutt.ly/1J0s6VW>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. <https://bit.ly/3zyIsU7>
- Munné, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad*. PPU.
- Navarro, J. M. (2013). Krishnamurti y David Bohm – El futuro de la humanidad – 2ª Conversación [Video]. YouTube. <https://youtu.be/B2wOXdbh8DE>
- Ortiz, P. (1994). *El sistema de la personalidad*. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Petrosky, A. (1985). *Psicología General* (2a. Ed.).Ed. Progreso
- Pribram, K. H., & Martín, J. (1981). El funcionamiento holonómico del cerebro. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(2), 187-246.
- Quintanilla, M. (2005). Holografía, Ciencia y Arte. *Revista Real Academia de Ciencias Zaragoza*, 60, 57-64.
- Rodríguez, C. (2016, 27 de octubre). Teoría de los 4 temperamentos: Así definió las personalidades Galeno, ¿cuál eres tú? Guioteca. <https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/teoria-de-los-4-temperamentos-asi-definio-las-personalidades-galeno-cual-eres-tu/>
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad* (9a. ed.). Aprendizaje Cengage. Editores S.A. México D.F
- Siegel, R. E. (1968). *Galen's System of Physiology and Medicine*. Karger,
- Talbot, M. (2007). *El universo holográfico: una visión nueva y extraordinaria de la realidad* (3a. ed.). Palmyra.
- Torres, A. (2016, 28 de julio). Los 4 temperamentos del ser humano. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/temperamentos-ser-humano>

Trujillo, C., Naranjo, M., & Merlo, M. (2019). Investigación cualitativa: epistemología, consentimiento informado, entrevistas en profundidad. Universidad Técnica del Norte. <https://bit.ly/39lpV32>

Valerio, J. (2018). La personalidad introversa y el desarrollo cognitivo en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/2083>

Vila, I. (1986). Introducción a la obra de Henri Wallon (1ra. Ed.). Anthropos. Weil, C. (2015). Aspectos históricos de la personalidad [Video]. YouTube. <https://youtu.be/CxkSjjyskwQ>

Wilber, K., Bohm, D., Pribram, K., Keen, S., Ferguson, F., Capra, R., & Weber (2005). El paradigma holográfico: Una exploración en las fronteras de la ciencia (6a. ed.). Uairós.

Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2a. ed., Vol. 1). Brujas. <https://bit.ly/3xIoXXK>

Zavala, J. C. (2010). La noción general de persona. El origen, historia del concepto y la noción de persona en grupos indígenas de México. Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey, (27-28), 293-318. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38421211013>

ISBN: 978-9942-45-078-4



9 789942 450784


AutanaBooks
Engineering & Services